

# Guía RUMBODS

UN PROYECTO DE  
FUNDACIÓN ADSIS PARA  
LA SENSIBILIZACIÓN  
SOBRE LA AGENDA 2030

*a Grandes retos... grandes soluciones!*



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE DERECHOS SOCIALES  
Y AGENDA 2030

SECRETARÍA DE ESTADO  
PARA LA AGENDA 2030



# Contenido

- 03** Explicación del proyecto
- 04** Metodología Sentir-pensar-actuar
- 05** Sentir-pensar-actuar
- 06** Colegios y barrios
- 08** Las nuevas tecnologías como herramienta para cambiar el mundo
- 10** ¿Por qué esta metodología para enseñar los ODS?
- 11** Buenas prácticas del proyecto

# Explicación del proyecto

El proyecto **RumbODS** tiene como finalidad sensibilizar y poner en marcha acciones educativas y participativas para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De esta manera se abordan los ODS y la Agenda 2030 desde la perspectiva de la Educación para la Ciudadanía Global y la Educación para el Desarrollo, y en concreto los ODS Acción por el clima (ODS 13) y Agua Limpia y Saneamiento (ODS 6), tanto por ser los dos principales problemas ecosociales de nuestra geografía, como por las posibilidades de hacerles frente desde las actividades del día a día.

En cuanto a los detalles, el proyecto está dirigido a la comunidad educativa y se desarrolla en **36 centros escolares de 9 provincias** (Araba, Barcelona, Bizkaia, Las Palmas, Gipuzkoa, Madrid, Salamanca, Valencia y Valladolid) y 6 Comunidades Autónomas.

Además, el desarrollo de este proyecto consiste no solo en talleres de sensibilización sino también **actividades tanto con el resto del centro educativo como con el entorno**, alcanzando así los efectos y beneficios del proyecto no solo a los propios colegios, sino también a residentes, comercios y colectivos de sus entornos cercanos.

Estos dos objetivos de Desarrollo Sostenible planteados están estrechamente relacionados dada la naturaleza semiárida o árida de gran parte de nuestro territorio y el creciente problema de desertificación. La finalidad de cada uno es:



## OBJETIVO 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos y todas



## OBJETIVO 13 ACCIÓN POR EL CLIMA

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

# Metodología

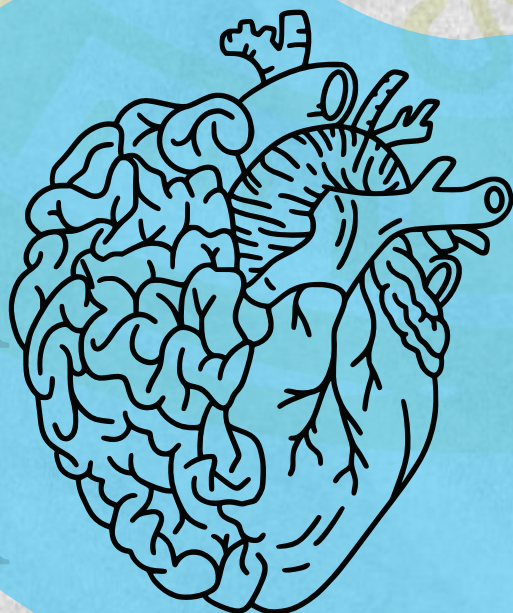
# SENTIR PENSAR ACTUAR

La metodología "sentir, pensar y actuar" es un enfoque que destaca la importancia de integrar las emociones, el pensamiento crítico y la acción en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Este enfoque aborda no solo el aspecto cognitivo del aprendizaje, sino también el emocional y comportamental. Aquí se describen los tres componentes clave de esta metodología en el desarrollo del proyecto:

En primer lugar, "**Sentir**". Esta primera parte se basa en reflexionar sobre qué emociones provocan los diferentes problemas y situaciones del mundo en el alumnado.

En segundo lugar, "**Pensar**". Esta parte comprende todo lo relativo a la parte teórica en la cual el alumnado aprende en qué situación se encuentra el planeta y piensan acerca de posibles soluciones.

Por último, la parte de "**Actuar**", se pretende que el alumnado ponga en marcha todo lo aprendido en los diferentes talleres a través de pequeños gestos como la colocación de diversos pictogramas con las soluciones que ellos han pensado, en algunos establecimientos de su zona.



Los aspectos metodológicos utilizados por el proyecto RumbODS se orientará por los siguientes principios:

- **Educación para la participación social:** se trata de educar posibilitando el protagonismo de los y las menores, es decir: que todo lo que puedan hacer ellos y ellas no lo hagan las personas adultas implicadas en el proyecto, trabajando los contenidos explícitos sobre implicación social, ciudadanía responsable y democracia participativa. Se propiciarán espacios de diálogo y de reflexión crítica, prácticas asamblearias, procesos de toma de decisiones y de resolución de conflictos, y se facilitarán herramientas para el análisis de la realidad.
- **Aprendizaje significativo:** se trata de aprender a partir de los conocimientos y experiencias previas de los y las participantes, de forma gradual, planteando retos y compromisos asumibles, dando lugar a diferentes ritmos y expresiones de dichos logros, por medio de lenguajes, modelos y ámbitos que resulten también significativos, cercanos a sus realidades, comprensibles y aprehensibles
- **Aprendizaje activo:** se trata de desarrollar un modelo de aprendizaje centrado en la persona, a partir de su implicación y motivación, además de experiencial, es decir, que asienta sus raíces en el aprendizaje por descubrimiento, pero no como algo espontáneo, sino como fruto de aprender haciendo, de reflexionar sobre las experiencias que se van provocando y de ser capaces de comprender y generar nuevas experiencias a partir de ese aprendizaje, potenciando las propias capacidades. También se trata de un aprendizaje cooperativo, aprendiendo y enseñando, con y de otros y otras, frente a fórmulas competitivas e individualistas.
- **Socialización:** En cada proyecto será necesario diseñar estrategias metodológicas que faciliten la socialización positiva de los y las participantes, entendida como una interacción crítica y transformadora del entorno, y no como una asimilación indiferente de la realidad social y estructural, desde el respeto de la diferencia y la atención a la diversidad de cualquier tipo (cultura, género, nivel socioeconómico, etc.).

**La metodología del Sentir-Pensar-Actuar”, nos permite escalonar el alcance de las actividades con el público destinatario desde el primer estadio de sensibilización hasta el último, en el cual se posibilita su implicación en la sociedad convirtiéndose en agente de cambio.**

# colegios barrios

La conexión entre la escuela y el barrio es fundamental para el desarrollo integral de los y las estudiantes y la construcción de comunidades educativas sólidas. Esta conexión no solo beneficia al alumnado, sino que también fortalece los lazos entre la institución educativa y la comunidad circundante. Aquí se destacan algunos aspectos importantes de esta conexión:

## **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS:**

La conexión escuela-barrio facilita la participación activa de las familias en la educación de los y las menores. Un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad hace que sea más fácil para los padres involucrarse en la vida escolar, asistir a eventos y colaborar con los educadores para apoyar el aprendizaje del alumnado

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**

La integración de la comunidad local en la enseñanza permite contextualizar el aprendizaje. El alumnado puede relacionar lo que aprenden en el aula con su entorno inmediato, lo que hace que la educación sea más significativa y relevante para sus vidas.

## **RECURSOS COMUNITARIOS:**

La conexión escuela-barrio permite aprovechar los recursos locales. Colaborar con organizaciones comunitarias, empresas locales y expertos en la región puede enriquecer las oportunidades educativas, proporcionando a los estudiantes experiencias prácticas y diversas.

## **APOYO SOCIOEMOCIONAL:**

La comunidad puede desempeñar un papel crucial en el apoyo socioemocional del alumnado. Tener redes de apoyo en el barrio puede contribuir a la salud mental y emocional de los estudiantes, proporcionándoles un entorno de apoyo más amplio.



## **CULTURA DEL APRENDIZAJE CONTINUO**

La conexión entre la escuela y el barrio fomenta una cultura de aprendizaje continuo. Se crea un ambiente en el que la educación se extiende más allá del aula y se convierte en un esfuerzo colectivo que involucra a toda la comunidad.

## **SEGURIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA:**

Una conexión sólida entre la escuela y el barrio contribuye a un entorno seguro y promueve un sentido de pertenencia. Los estudiantes se benefician al sentirse parte de una comunidad más amplia que se preocupa por su bienestar y éxito.

## **UN BLOG ES UNA EXCELENTE FORMA DE COMPARTIR DESARROLLO DE HABILIDADES CIUDADANAS:**

La conexión con el barrio fomenta el desarrollo de habilidades ciudadanas en los estudiantes. Participar en proyectos y actividades comunitarias les brinda oportunidades para ser ciudadanos activos y contribuir positivamente al lugar donde viven.

## **INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD:**

La conexión escuela-barrio es un medio para celebrar la diversidad y fomentar la inclusión. Al trabajar juntos, la escuela y el barrio pueden crear un entorno que valore y respete las diferencias culturales y sociales.

*En resumen, la conexión entre la escuela y el barrio es esencial para construir una comunidad educativa sólida y centrada en el estudiante. Esta conexión no solo mejora la calidad de la educación, sino que también fortalece los lazos sociales y promueve el bienestar integral de los estudiantes.*



# *Las nuevas tecnologías como herramienta para cambiar el mundo*

Las nuevas tecnologías tienen el potencial de transformar el mundo en diversas formas y abordar una variedad de desafíos globales.

La integración de nuevas tecnologías en la en el proceso de sensibilización puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, fomentar la participación y desarrollar habilidades importantes.

Los podcasts pueden ser una herramienta educativa valiosa en el entorno escolar, ofreciendo una serie de beneficios específicos para estudiantes, docentes y padres. Aquí hay algunos beneficios de incorporar podcasts en el ámbito escolar:

## **FOMENTO DE LA ESCUCHA ACTIVA**

Los podcasts requieren que los estudiantes desarrollen habilidades de escucha activa para comprender y procesar la información. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje efectivo.

## **DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE SÍNTESIS**

Al resumir la información de un podcast o discutir los conceptos aprendidos, el alumnado pueden desarrollar habilidades de síntesis, esenciales para el pensamiento crítico.

## **PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE APRENDIDO Y SENSIBILIZAR.**

El alumnado realiza una exposición de los contenidos claves que ha ido adquiriendo. Es un proceso de protagonismo y de sensibilización a otras personas.

## **INCLUSIÓN DE DIVERSIDAD DE VOCES**

La variedad de podcasts disponibles permite la inclusión de diversas perspectivas y voces, lo que puede fomentar la apreciación de la diversidad en el aula.



**FACILITACIÓN DE PROYECTOS COLABORATIVOS:**

Los podcasts pueden ser utilizados como herramientas para proyectos colaborativos en los que los estudiantes crean su propio contenido, mejorando habilidades de trabajo en equipo y comunicación

**APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIVERSAS HABILIDADES:**

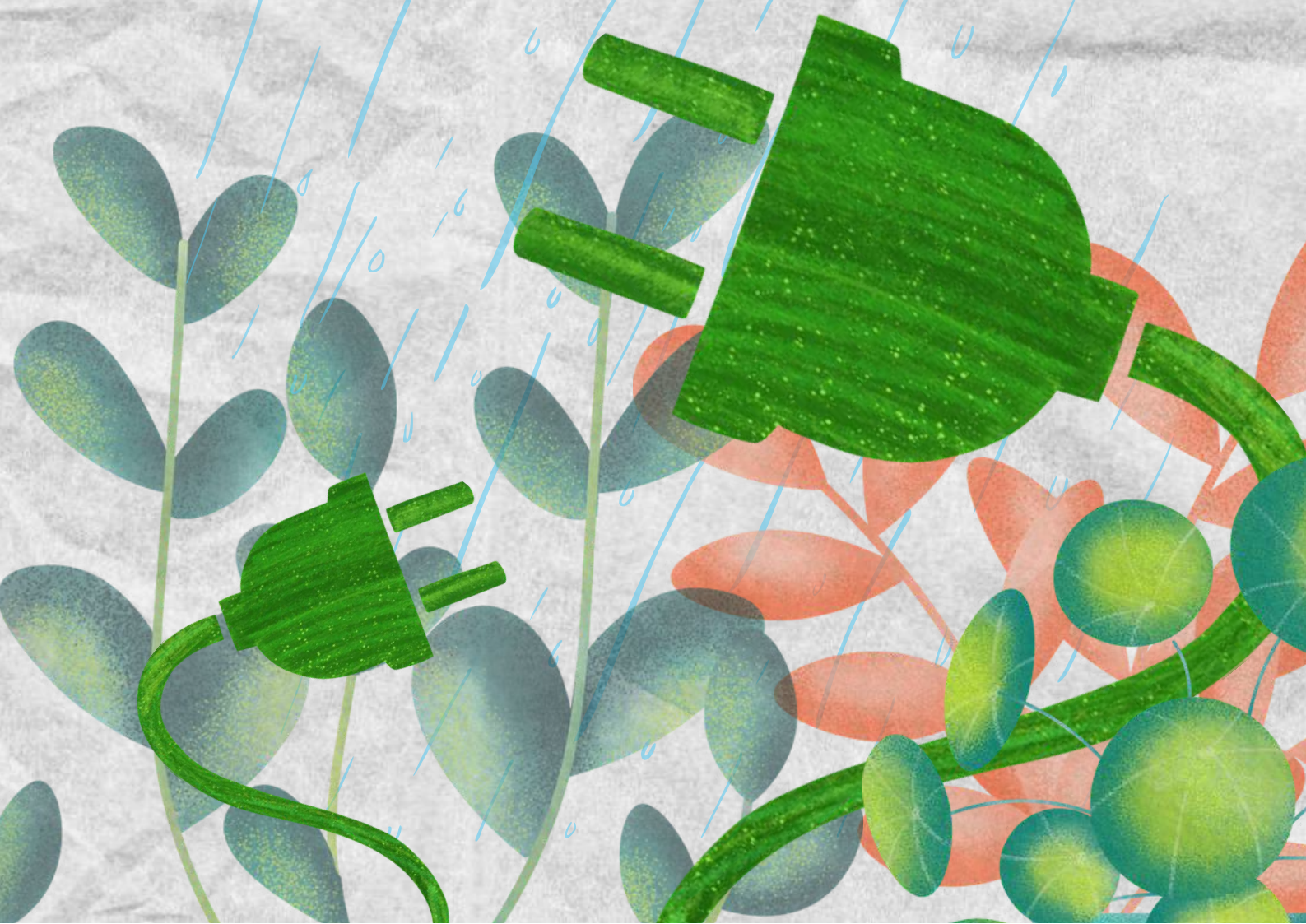
Los podcasts pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades de estudiantes con diversas habilidades y estilos de aprendizaje, proporcionando una opción de aprendizaje inclusiva.

**CONEXIÓN ENTRE ESCUELA Y HOGAR:**

Los podcasts pueden servir como una herramienta de conexión entre la escuela y el hogar al ofrecer a los padres y cuidadores acceso a información educativa y recursos relevantes

**ESTÍMULO DE LA CREATIVIDAD:**

La creación de podcasts puede estimular la creatividad de los estudiantes al permitirles expresarse de manera única a través del formato de audio.



# Buenas Prácticas

