



# *ESPAIS DE PARTICIPACIÓ*

# *IMPLICA'T*

Memòria final

Any 2018

C/ Lugo, 61, baixos  
08032 - Barcelona  
Telèfon 93 3577575  
[barcelona@fundacionadsis.org](mailto:barcelona@fundacionadsis.org)

## Introducció

El projecte *Implica't* es desenvolupa en col·laboració amb 4 INS públics. Consisteix a iniciar i acompanyar processos participatius que realitzen alumnes dels últims anys d'ESO i batxillerat.

A partir de tallers dinàmics de sensibilització sobre les diferències i injustícies que genera el funcionament del món i de presentar-los la solidaritat i la justícia global com a alternativa, es repta els/les joves que vulguin participar-hi donant suport a un projecte de cooperació. La única condició és que ho han de fer amb el que ells/elles saben i poden. Les activitats solidàries que fan són proposades, dissenyades i realitzades pels/les joves.

El més valuós del projecte no són les activitats en sí, sinó el procés experiencial de desenvolupament de competències, valors i actituds que fan els/les joves: solidaritat, participació, protagonisme, empenedoria, tolerància, esforç, creativitat, assertivitat, interculturalitat, consciència crítica, democràcia, feminisme...

El projecte *Implica't* ha estat complementari amb el projecte d'Aprenentatge Servei Comunitari "*Apropa't*" que s'ha fet als mateixos quatre instituts participants (3r d'ESO) formant, tot integrat, un itinerari de continuïtat ofert a aquests/es joves. A més, al projecte *Implica't* hi han tingut cabuda els/les joves que, després de participar durant un curs (a 4t d'ESO), volen continuar-hi vinculats/des, donant oportunitat a processos més perllongats:



Aquest itinerari de participació solidària continuada dels/les participants ha obert el projecte més enllà dels centres educatius, amb els quals es vincula molt l'activitat el primer any, formant-se un grup habitual de joves implicats/des (GPS) de diversos centres educatius i d'altres procedències (amistats, etc.)

*Implica't* ha estat obert a les inquietuds i les motivacions dels grups participants i a l'actualitat social de l'entorn i del món, variant doncs, les accions desenvolupades i les necessitats socials abordades.

## I. Dades generals

### Instituts participants

Hi han participat els següents centres educatius:

- Institut Vall d'Hebron, barri Sant Genís dels Agudells, Districte d'Horta-Guinardó.
- Institut Narcís Monturiol, barri Montbau, districte d'Horta-Guinardó.
- Institut Francisco de Goya, barri El Guinardó, districte d'Horta-Guinardó.
- Institut Manuel Carrasco i Formiguera, barri Vilapicina i la Torre Llobeta, districte de Nou Barris.

En total han participat 10 grups classe de 4t d'ESO cada curs escolar i 2 de Batxillerat, a més dels i les joves del GPS (participants per segon o més any consecutiu).

## Espais d'actuació

Les activitats s'han portat a terme en diversos espais, segons necessitats i disponibilitats, com ara:

- Instal·lacions dels quatre Instituts.
- Locals de la Fundació Adsis: C/ Llobregós 107, C/ del Vent 35, i C/ Lugo 59.
- Biblioteca Juan Marsé – El Carmel.
- Centre Cívic El Carmel.
- Llocs específics on s'ha realitzat cada activitat (escoles de primària, residències, places...)

## Joves participants

Un total de 358 joves han passat per espais de sensibilització diversos, enfocats a prendre consciència sobre les desigualtats socials i les possibilitats d'invertir la situació, interpellant l'alumnat a formar part del canvi.

Després d'aquest procés, 173 joves (48%) s'han implicat en diferents campanyes solidàries i de transformació social, mantenint-se actius fins el final 135 joves (37,71%).

En xifres totals (incloent el curs 2017-2018 -de desembre a juny- i el curs 2018-2019 -de setembre a final de novembre-) la majoria dels i les joves implicades estaven cursant 4t d'ESO (137 joves), i 36 cursaven batxillerats, cicles o altres itineraris; aquests majoritàriament amb 16-19 anys, tot i que alguns/es arriben als 21 anys amb una vinculació puntual i/o prenent un rol més apoderat en la preparació d'activitats, acompanyaments, etc.

D'aquests 36 joves més grans, motivats i motivades per la solidaritat, el 75% aproximadament ja hi havia participat en cursos anteriors al projecte, l'altre 25% han estat nous i noves membres que s'han incorporat (cada any se n'incorporen de nous i noves).

# II. Descripció d'activitats realitzades

A continuació descrivim les activitats realitzades enguany, agrupades per actuacions.

## 1. Sensibilització, plantejament 'repte' i grups-motor

Plantejàvem al projecte presentat fer la següent seqüència d'activitats, dins d'aquesta primera actuació:

- Tallers de sensibilització a les aules.
- Plantejament d'un repte a assolir: pel curs 2017-2018 es va plantejar el repte de donar suport a la creació de nous horts comunitaris a Gàmbia, de la mà de l'ONG '*Cultivant Vida*'. Pel curs 2018-2019, davant la incertesa de poder continuar durant tot el curs per motius econòmics, el repte trimestral presentat va ser promoure el consum responsable a través de la festa "Al Guinardó, consum responsable per Nadal".
- Constitució de grups-motor amb joves que voluntàriament s'apunten al procés.

Un dels pilars del projecte han estat els processos de **sensibilització** que majoritàriament han consistit en tallers vivencials, per generar consciència i aprenentatge significatiu i d'aquesta manera motivar a la participació.

A continuació ha resultat clau presentar un **repte** a l'alumnat, assumible, necessari i que apostava per la transformació. Així doncs, l'alumnat de 4t d'ESO ha començat donant resposta a '*Cultivant Vida*', una petita ONG que treballa a l'interior de Gàmbia apoderant la població en la construcció dels seus propis horts i pous per pal·liar la desnutrició i reduir els índex de mortalitat. Aquesta realitat ha creat gran impacte en els/les joves i ràpidament han

pres consciència del valor de les coses bàsiques per viure. S'hi ha sumat el fet que és tracta d'un projecte conegut 'in situ' per una part de l'equip i que s'han pogut mostrar documents gràfics.

A partir del 2n any de participació (GPS), s'han combinat la presentació d'alguns possibles reptes per part nostra, amb i la detecció de necessitats realitzada per part dels propis grups.

Enguany s'han dinamitzat 17 tallers en els diversos centres:

Amb l'alumnat que s'iniciava al projecte *Implica't* (4t d'ESO), després de passar per l'experiència de Servei Comunitari amb nosaltres (*Apropa't*), a 3r d'ESO, s'ha fet el taller:

- **'La pobresa no es cura amb pegats'**. A partir de l'anàlisi d'un curtmetratge, es van repassar i analitzar les causes sistèmiques de l'existència de les desigualtats socials i injustícies al món. La dinàmica connecta el local amb el global i acaba plantejant alternatives que responsabilitzen els/les joves (hàbits de consum, banca ètica...). Per últim, es presenta una realitat i un repte solidari concret: aconseguir un hort comunitari a Gàmbia (curs 2017-2018) o fomentar el consum responsable (2018-2019).

Amb els/les joves de cursos posteriors (batxillerat, cicles...), que ja han pogut fer un procés de dos anys amb l'entitat (encara que hi ha alumnat de nova incorporació), s'ha fet el taller:

- **'Necessitats socials i voluntariats. Tu pots canviar la realitat'**. Sessió reflexiva centrada en el valor de les capacitats de cada jove i en propostes de participació voluntària concretes, centrades en implicar-se a l'entorn proper.

Alhora, s'hi ha compartit la proposta de formar part del grup de joves GPS.

Els mecanismes previstos en els tallers – sobretot en clau metodològica – han propiciat que diversos joves s'hagin animat a participar i s'hagin inscrit al projecte, formant **grups motor** o equips de treball que s'han anat trobant periòdicament per tirar endavant els reptes solidaris.

Aquest any s'han constituït 15 grups motor. Cada grup motor ha decidit de quina manera volia fer front a les necessitats socials, tenint en compte les seves habilitats i motivacions i prenent el veritable protagonisme en el procés (reflexió, disseny, implementació, avaluació...)



## 2. Reflexió, consciència crítica i motivació

El projecte s'ha contemplat com a procés; un procés lligat a la reflexió constant i al foment de la consciència crítica.

Per tal que sigui un procés mantingut en el temps, ha calgut vetllar per la motivació dels/les participants. La metodologia ha estat un element clau per incidir-hi directament, així com en les competències i actituds del jovent davant la societat (consciència crítica, participació, capacitat emprenedora...) S'han promogut espais vivencials, on els/les joves han pogut experimentar i posteriorment reflexionar i posar nom a l'experiència viscuda; s'ha estimulat la seva creativitat i iniciativa, el seu protagonisme en el procés, aportant habilitats diverses i enriquidores per al grup.

Per això, ha estat clau l'acompanyament de l'equip educatiu, tant en les sessions d'organització d'activitats com també en espais específics en format taller, cinefòrum, sortida, etc. Un acompanyament que estimuli i deixi ser.

Enguany s'han dinamitzat 72 trobades amb joves de diferent durada (entre 1 hora i 3 hores), de les quals 20 sessions s'han destinat específicament i íntegrament a obrir espais de reflexió, anàlisi i motivació grupal, tot i que, com es comentava anteriorment, en cadascuna de les trobades s'ha incorporat aquest eix, de forma transversal. Algunes de les temàtiques tractades durant aquestes sessions han estat: el consum responsable, el comerç just, els models de cooperació internacional, el post colonialisme, la figura dels/les joves com a referents en els projectes d'infància, l'aportació als espais de participació social i ciutadana, la perspectiva de gènere en el cinema o en els jocs infantils, la organització estudiantil i/o veïnal, etc.

Per tant, hi ha hagut sessions destinades a fomentar la consciència crítica programades per l'equip (com a propostes d'interès per als/les joves) i d'altres que s'han realitzat en consonància amb les activitats escollides pels/les joves, nodrint de contingut la pròpia organització de les activitats.



### 3. Activitats solidàries realitzades pels/les joves

#### 3.1. Alumnes de 4t d'ESO (1r any de participació al projecte)

**Amb el repte de donar suport a projecte de cooperació internacional (horts comunitaris a Gàmbia) – Gener - juny 2018**

##### 1. Xocolatada solidària | INS Narcís Monturiol | 30 de gener 2018

El grup motor va proposar als seus companys i companyes esmorzar xocolata desfeta per contribuir al projecte d'horts comunitaris a Gàmbia i, alhora, passar el fred d'hivern a l'hora del pati. Els/les joves es van organitzar per demanar els permisos, fer un passa-classe informatiu i preparar l'activitat. Van fer servir gots de cartró reciclat per tal de reduir el consum de plàstic.

📍 Pati de l'institut Narcís Monturiol

- 11 joves implicades



## 2. Cinema solidari | INS Vall d'Hebron | 1 de febrer 2018

El grup motor va fer la tria de la pel·lícula tenint en compte l'adequació al públic menor d'edat, la no-violència i la perspectiva de gènere. Es van analitzar més de 15 pel·lícules sota aquests criteris reflexius. Finalment, es va projectar "Me, Earl and the dying girl" (Yo, él y Raquel). Amb l'aportació de l'entrada (amb opció fila 0) i de les crispetes es va recolzar la causa de cooperació internacional comuna.

El grup es va encarregar de fer cartells, passa-classes, contactar amb professorat de suport per poder fer servir l'espai fora d'horari lectiu, etc. Tot i així, l'afluència de públic va ser baixa, en part, a causa de la intensa pluja.

📍 Teatre de l'institut Vall d'Hebron

- 8 joves implicades



## 3. Carnestoltes a la Casa Grogga | INS Narcís Monturiol, INS Carrasco i Formiguera i INS Vall d'Hebron | 9 de febrer 2018

A iniciativa del grup motor de l'INS Narcís Monturiol, els/les joves van organitzar diverses activitats relacionades amb el Carnaval: gimcana infantil, taller de màscares, taller de pinta-cares i taller de henna. Es va demanar suport als instituts Carrasco i Formiguera i Vall d'Hebron, per tal de poder donar una major qualitat a les propostes. Aquesta va ser la primera presa de contacte entre instituts per a la majoria de joves.

📍 Exterior del Centre Cívic Casa Grogga

- 22 joves implicades (3 de l'INS Carrasco i Formiguera, 7 de l'INS Vall d'Hebron i 12 de l'INS Narcís Monturiol)



## 4. Sorteig solidari d'una experiència | INS Narcís Monturiol | 13 de febrer 2018

Aprofitant les dates de Sant Valentí, després de vendre les participacions, el grup va emetre a través de Facebook i Instagram el sorteig solidari anunciant la persona guanyadora del premi: una caixa d'experiències. Les participacions es van vendre dins i fora de l'institut; una bona oportunitat per explicar el projecte a la comunitat educativa i l'entorn.

📍 Institut Narcís Monturiol

- 10 joves implicades



### 5. Xocolatada comerç just | INS Narcís Monturiol | 16 de febrer 2018

El grup motor va picar a una de les escoles de primària on havien anat alguns membres. Van aconseguir un permís per a vendre xocolata de comerç just al pati de l'escola a l'hora de plegar. D'aquesta manera, la seva aposta pel comerç just va arribar a les famílies. Van fer servir gots de cartró reciclat per tal de reduir el consum de plàstic.

📍 Pati de l'escola Baloo

- 10 joves implicades



### 6. Xocolatada comerç just | INS Francisco de Goya | 3 de març 2018

La vinculació d'algunes persones del grup motor a l'equip de bàsquet del Martinenc va enllaçar l'activitat: xocolatada saludable i responsable en un espai de salut física. Aprofitant els partits de dissabte, van muntar una paradeta de xocolata i pastissos casolans. L'ocasió va servir per tenir llargs debats sobre l'obtenció del sucre dels pastissos, les farines, etc. molt enriquidora en les trobades.

📍 FC Martinenc

- 16 joves implicades



### 7. Creació de bosses feministes per vendre | INS Carrasco i Formiguera | 7 i 9 de març 2018

El lideratge de les dones de les comunitats de Gàmbia va portar el grup motor a fer un disseny de bosses inspirat en el feminisme no racista. Per això van basar-se en la lluita d'Angela Davis i les persones negres per la igualtat de drets. Es van estampar a una botiga del barri i es van vendre al pati, coincidint amb el 8 de març. Posteriorment, se'n van vendre en diferents ocasions (veure properes activitats).

📍 Pati de l'institut Carrasco i Formiguera

- 10 joves implicades



#### 8. Paradeta de Sant Jordi i masterclass de ball solidària | INS Vall d'Hebron | 23 d'abril 2018

El grup motor va voler donar sortida a una de les passions d'algunes participants i muntar una masterclass de ball de diferents disciplines (hip-hop, salsa, bachata, etc.) a un preu simbòlic. Es van fer dos torns per donar acollida a totes les persones interessades.

A més, la resta del grup va muntar una paradeta d'artesanies gambianes i de bosses feministes al pati.

D'aquesta manera el grup va contribuir a dinamitzar la jornada de Sant Jordi, generalment impulsada pel professorat, generant propostes des de l'alumnat.

📍 Pati i gimnàs de l'institut Vall d'Hebron

- 7 joves implicades



#### 9. Paradeta de galetes de Sant Jordi i venda de roses a l'institut | INS Carrasco i Formiguera | 23 d'abril 2018

Durant l'estona d'esbarjo de tots els cursos, el grup motor va vendre galetes artesanes fetes a casa amb motius de la diada per esmorzar. A més, van vendre roses dolces de gominola i pinxos de fruita amb colors de la senyera.

Per altra banda, el grup va pactar amb la direcció de l'institut que les roses del concurs dels Jocs Florals serien solidàries i es comprarien al grup, que es va encarregar d'aconseguir-les.

📍 Pati i gimnàs de l'institut Carrasco i Formiguera

- 10 joves implicades





#### 10. Paradeta de roses i galetes de Sant Jordi a l'institut | INS Francisco de Goya | 23 d'abril 2018

El grup va vendre roses a l'alumnat del centre educatiu posant una paradeta a l'hora del pati, així com galetes per esmorzar amb la forma del continent africà, per contribuir a la sensibilització de la causa recolzada. Alhora, a través d'una reunió amb direcció, van aconseguir que l'institut els comprés les roses dels Jocs Florals.

📍 Pati de l'institut Francisco de Goya

- 17 joves implicades



#### 11. Esmorzars solidaris | INS Carrasco i Formiguera | 3 i 17 de maig i 1 de juny 2018

El grup motor va organitzar una sèrie d'esmorzars solidaris temàtics durant els hores de pati: pizzas casolanes (amb opció vegetariana), batuts de fruites i gelats. Per seguir donant sortida a una de les aficions del grup, la cuina, es va oferir una proposta a l'alumnat. L'ocasió va servir per reflexionar sobre l'origen dels productes i el seu impacte, sobre alimentació de temporada i sobre les problemàtiques associades al consum de carn.

📍 Pati de l'institut Carrasco i Formiguera

- 10 joves implicades



#### 12. Paradeta de batuts a l'escola Pau Casals | INS Narcís Monturiol | 4 de maig 2018

El grup motor va contactar amb l'escola Pau Casals (sent les escoles de primària un dels eixos de la seva proposta d'activitats) per oferir-hi batuts saludables per berenar a la sortida de l'alumnat. Alhora, es va difondre el projecte i es van posar a la venda les artesanies gambianes.

📍 Pati de l'escola Pau Casals

- 8 joves implicades



### 13. Xocolatada 'a la francesa' | INS Carrasco i Formiguera | 18 de maig 2018

El programa d'intercanvi amb alumnat francès de l'institut va oferir l'oportunitat d'oferir una xocolatada al grup convidat. L'alumnat del grup motor va preparar-los l'esmorzar, que gràcies a la col·laboració del professorat, es va incloure com a despesa solidària de l'estada a Barcelona.

📍 Pati de l'institut Carrasco i Formiguera

- 8 joves implicades

### 14. Animació, decoració i paradeta a la Festa de la Cooperació d'Horta-Guinardó | INS Francisco de Goya, INS Narcís Monturiol, INS Carrasco i Formiguera, INS Vall d'Hebron | 26 de maig 2018

Per tercer any consecutiu, el projecte Implica't i la Festa de la Cooperació han establert vincles i diversos joves han format part d'aquesta festa de convivència, solidaritat i incidència política.

Enguany, el compromís dels/les joves dels 4 instituts participants va ser d'assistir a les reunions d'organització amb les entitats; de preparar una proposta de decoració per la plaça; de dissenyar una gimcana infantil perquè el públic passés per totes les parades d'entitats i, a més, donar un cop de mà a les parades que ho necessitessin. Gràcies a la seva implicació, ho van fer possible. A banda d'aquestes tasques, també van muntar una paradeta de berenars (amb macedònia i galetes casolanes veganes i de productes de comerç just); una paradeta d'artesanies de Gàmbia i un taller de trenes de fil.

Aquesta activitat es va gestar en trobades conjuntes de joves els divendres a Fundació Adsis.

📍 Plaça Alfons X

- 28 joves participants el dia de la Festa de la Cooperació; 35 joves implicades en el muntatge



## Amb el repte de donar suport a projecte de cooperació internacional (horts comunitaris a Gàmbia) – Setembre - desembre 2018

### 15. Festa “Al Guinardó, Consum responsable per Nadal” | INS Francisco de Goya, INS Narcís Monturiol, INS Carrasco i Formiguera, INS Vall d’Hebron | desembre 2018

Per primer any, davant de la incertesa de possibilitats de continuïtat del projecte a partir de gener 2019, el repte plantejat als grups va ser generar un acte per fomentar el consum responsable al districte pels volts de les dates consumistes de Nadal. Un cop oberta la possibilitat amb el Mas Guinardó de coordinar-se amb Fundació Adsis amb aquest objectiu, els grups-motor van començar a construir les diferents parcel·les de l’acte:

- **Assistència a reunions de coordinació amb entitats al Mas Guinardó:** per parelles, alumnes dels 4 instituts han assistit i participat a les reunions d’entitats al Mas Guinardó, acompanyats d’una educadora del projecte, com un representant més del teixit associatiu de l’acte. Han pogut fer de portaveus dels seus grups-motor i, alhora, traspasar posteriorment els acords a la resta de joves.
- **Trobades a cada centre educatiu:** la fase inicial de pluja d’idees es va generar en petits grups, a cada centre educatiu i es va abocar a una base de dades conjunta per coordinar les funcions de cada grup.
- **Trobades conjuntes a Fundació Adsis:** diversos divendres a la tarda es van fer trobades conjuntes per tal de compartir idees, crear sentiment de pertinença i, sobretot, avançar en la preparació de les activitats proposades.



- **Contacte amb entitats:** algunes comissions de treball es van coordinar també amb altres entitats per preparar paradetes de regals solidaris, demanar informació, fer comandes de productes de comerç just per a la xocolatada, etc.
- **Difusió de l’acte:** alguns joves van generar vídeos per animar l’entorn a participar, altres van dedicar-se a repartir i penjar cartells a les an tiques escoles, als INS, a espais d’activitats extraescolars, etc.



L'acte va tenir lloc el dissabte 15 de desembre a la plaça Salvador Riera (davant del Mas Guinardó) durant tot el matí. Les activitats i propostes protagonitzades pel jovent del projecte van ser les següents:

- Paradeta de comerç just
- Xocolatada popular de comerç just i ecològica
- Paradeta d'intercanvi de roba de segona mà
- Paradeta de regals solidaris
- Actuacions musicals
- Animació de zumba-ecodance
- Gimcana infantil
- Taller d'instruments musicals amb materials reciclats
- Concurs de paneres i joguines de consum responsable (amb la col·laboració d'Apassos)
- Bústia de mòbils usats (amb la col·laboració de Cisne Negro)
- Murals i plafons de sensibilització



📍 Mas Guinardó (preparació als INS, Fundació Adsis i Mas Guinardó)

- 62 joves participants el dia de la Festa del Consum Responsable; 35 joves implicades en el muntatge (20 joves de l'INS Francisco de Goya, 13 joves de l'INS Carrasco i Formiguera, 8 joves de l'INS Narcís Monturiol i 21 de l'INS Vall d'Hebron).

### 3.2. GPS-Grup de participació social amb alumnes de batxillerat, cicles, etc. (2n any de participació o més)

**En suport a necessitats properes detectades i/o motivacions del grup**

#### 1. Campanya 'Cap infant sense juguina' | 4 de gener 2018

Per quart any consecutiu, un grup de joves va participar en la preparació de lots de joguines per a les famílies que més ho necessiten al 'CIM El Vaixell' durant la campanya "Cap infant sense juguina". Van poder conèixer el funcionament de l'espai diari amb l'equip de professionals del centre i reflexionar sobre la complexitat social d'aquell barri. Alhora, es va treballar amb el grup els criteris de tria de joguines, fent èmfasi en el component "gènere" i "joc educatiu".

📍 Casal Infantil Municipal El Vaixell al Centre Cívic del Besòs

- 9 joves implicades



## 2. Nit de reis al Carmel | 4 de gener 2018

Per donar resposta a la possibilitat de fer quelcom més que els paquets de joguines – una tasca força engrescadora –, un grup de joves, a més, va participar en la fase d'inscripció de famílies, fent atenció directa a les persones usuàries del servei, juntament amb responsables de l'organització.

📍 Parròquia de la Mare de Déu del Coll

- 6 joves implicades



## 3. Activitats de nadal a la residència Los Olivos | 4 de gener 2018

Algunes joves que havien participat anteriorment com a voluntàries a la residència, van decidir posar-se en contacte amb les educadores del centre per demanar-los si tenien alguna necessitat que el grup pogués cobrir durant els dies de vacances de nadal. A partir d'aquí, van dissenyar un taller de garlandes temàtiques que podria servir tant per decorar el centre com per regalar a les famílies. Després, van dinamitzar una petita activitat més moguda de karaoke i ball.

📍 Residència Los Olivos (El Carmel)

- 12 joves implicades en la organització (7 joves realitzen l'activitat)



## 4. Taula rodona: persones refugiades | 11 de gener 2018

El grup GPS va estar treballant durant tot el curs – per pròpia voluntat – la temàtica del refugi i les migracions insegures. L'oportunitat d'asseure's a compartir amb una persona refugiada va ser interessant i intensa. Els/les joves van poder fer preguntes vivencials al Tasif i conjuntament, es va reflexionar sobre tot allò que pot contribuir a aturar aquesta injustícia i a acollir les poques persones que aconsegueixen arribar als nostres barris. L'activitat es va compartir amb joves del Centre Obert de Fundació Adsis i el Centre Obert Germina de Santa Coloma.

Posteriorment, el grup va fer traspàs de les reflexions compartides a la resta de persones GPS per seguir enriquint el col·lectiu i passar a l'acció.

📍 Biblioteca de Fondo (Santa Coloma de Gramenet)

- 7 joves implicades



## 5. Xerrada: Comissió Catalana d'Ajuda al Refugiat (CCAR) | 8 de febrer 2018

El grup GPS va contactar amb CCAR per, després d'haver fet recerca i d'haver pogut compartir converses amb una persona refugiada, tenir la visió d'una entitat que treballa amb el col·lectiu i poder detectar quines són les necessitats reals, quin paper té la ciutadania en la garantia dels drets de les persones refugiades, com és el procés d'acollida, etc. Una treballadora d'un pis de persones refugiades va apropar-se a la Fundació Adsis per resoldre els dubtes des de la seva experiència com a professional.

📍 Fundació Adsis (C/Assaonadors 20)

- 14 joves implicades



## 6. Menjador social Les Calcutes | 24 de febrer 2018

L'interès d'algunes persones del GPS va portar-les al menjador social de Les Calcutes, al Raval, per conèixer de prop la seva tasca i, activament, col·laborar amb la preparació d'esmorzars a la cuina.

📍 Calcutes (C/Arc de Sant Agustí)

- 4 joves implicades

## 7. Activitats infantils al Centre Obert infantil de l'escola del Carmel | 22 de març 2018

Un dels col·lectius vulnerables que el grup GPS s'havia motivat a contribuir per la garantia dels seus drets és la infància. Per això, van dissenyar activitats per al centre obert infantil amb l'objectiu de treballar valors bàsics a través del joc. Per parelles, els/les joves van dinamitzar una de les proves de la gimcana, que va culminar al pati, ajuntant totes les peces del puzzle que responien a uns valors concrets: respecte, diversitat com a riquesa, empatia, cooperació, solidaritat... Finalment, com a cloenda, es va dinamitzar una adaptació d'un taller que habitualment fa l'equip de Fundació Adsis als grups de 4t d'ESO i que van considerar que podia servir per parlar del repartiment just de la riquesa (o de les coses que tenim a casa o a l'escola).

📍 Escola El Carmel

- 10 joves implicades



## 8. Visita al Centre Assís | 21 d'abril 2018

El grup GPS va voler conèixer quina era la realitat de les persones sense llar i com es pot contribuir a evitar que la gent acabi al carrer o bé, com col·laborar perquè tinguin una vida digna i/o puguin recuperar un habitatge digne. Un educador de l'entitat i un voluntari (també usuari del recurs) van fer la visita guiada i van fer reflexionar el grup sobre realitats com l'aporofòbia, les polítiques públiques, la funció de les donacions Vs la funció de les entitats, etc.



📍 Centre Assís

- 10 joves implicades

## 9. Campanya 'Roses contra l'oblit' d'Amics de la Gent Gran | 23 d'abril 2018

A petició d'alguns/es joves que tenien ganes de repetir l'experiència d'anys anteriors, es va obrir la proposta d'anar a una residència de gent gran a celebrar la Diada de Sant Jordi, a través de la campanya "Roses contra l'oblit" d'Amics de la Gent Gran. Els/les joves participants van repartir-hi roses a totes les persones residents i van compartir la tarda cantant cançons, recitant poemes i conversant.

📍 Residència Sant Pau

- 13 joves implicades



## 10. Menjador social El Caliu i menjador Les Calcutes | 5 de maig 2018

Compartida en grup l'experiència d'algunes joves d'anar a menjadors socials, més membres del GPS es van animar a participar de l'activitat. Ells i elles van contactar amb els 2 menjadors i van fer la proposta d'anar-hi. Així doncs, simultàniament,

dos grups de 4 joves van fer un dissabte de voluntariat al menjador social: preparant menjar, escalfant esmorzars, netejant sales, etc.

📍 Menjadors socials El Caliu i Les Calcutes

- 8 joves implicades

#### 11. Taula rodona amb el cooperant de Cultivant Vida | 25 d'octubre 2018

El grup GPS va organitzar una trobada amb el cooperant de Cultivant vida, ONG a la qual els grups d'Implica't de 4 promocions han recolzat promovent horts comunitaris a Gàmbia. Va ser una oportunitat interessant per fer un feedback entre les accions dels/les joves i la realitat que es transforma al sud. Alhora, van poder coincidir i conèixer-se joves de diferents generacions i instituts, units per una mateixa experiència que, lluny de quedar-se en l'oblit, va prendre més força i veracitat: algunes es plantejaven poder anar a col·laborar a Gàmbia a l'estiu, altres fer més accions de suport o donar un cop de mà amb temes de difusió de l'entitat, etc. Fundació Adsis va publicar la següent notícia de l'esdeveniment: <https://www.fundacionadsis.org/ca/barcelona/noticias/trobada-implicat-cultivant-vida>

📍 Institut Francisco de Goya

- 15 joves implicades



#### 12. Xerrada sobre “El consumisme per Nadal” impartida pel grup CPS a l'alumnat de l'INS Broggi | 21 de desembre 2018

El grup CPS, a més de voler col·laborar en múltiples iniciatives que tenen lloc en dates nadalenques, va voler fer èmfasi en la importància de la sensibilització entorn al consum responsable i la consciència crítica i va dissenyar un taller-xerrada per a l'alumnat d'un dels centres educatius on estudien alguns joves. L'alumnat que hi va assistir ho va fer de manera voluntària, apuntant-s'hi prèviament.



Les noies van provocar la reflexió sobre l'impacte del consumisme per Nadal i alhora van crear un espai per visibilitzar alternatives: evitar residus, regals no materials, alimentació conscient i responsable, etc.

📍 Preparació a Fundació Adsis i activitat a l'INS Broggi.

- 9 joves implicades en la preparació i 4 a la implementació de l'activitat



### 13. Voluntariat setmanal: reforç escolar i lleure a l'escola El Carmel | novembre 2017 - juny 2018

Un grup de joves ha agafat el compromís de formar part de l'equip educatiu del centre obert infantil de l'escola El Carmel i al llarg del curs, ha recolzat el grup d'infants (de 3r a 6è de primària) a les tardes.

El desembre 2018 s'hi han incorporat més persones, motivades a contribuir a l'educació i l'acompanyament emocional de la infància. Com a novetat, se'ls han proposat més centres de referència del mateix projecte marc "Aprenem al barri": Serveis Socials, altres escoles, etc.

📍 Escola El Carmel

- 7 joves implicades



### 14. Voluntariat setmanal: Associació Aprenem | octubre-novembre 2018

La necessitat d'un suport més individualitzat del col·lectiu de menors amb TEA (trastorn de l'espectre autista) i l'interès d'alguns/es joves del projecte Implica't va generar una sinèrgia de col·laboració – a partir d'una experiència puntual de l'estiu – traduïda en diferents formats i espais del lleure: per una banda, s'ha donat suport en activitats extraescolars (música, iniciació a l'esport, piscina...) i per l'altra, en un casal de caps de setmana on es generen sortides lúdiques i de convivència a l'entorn.

Per donar eines al jovent, Aprenem va convocar una sessió de formació per al voluntariat.

📍 Associació Aprenem, centres esportius col·laboradors i entorn proper

- 7 joves implicades (5 en activitats puntuals i 2 setmanalment).

### 15. Voluntariat setmanal: Associació Sociocultural La Formiga | novembre 2018

Un grup de joves ha donat suport en diferents freqüències (setmanal o mensual) a l'activitat de tarda que La Formiga dinamitza cada divendres per generar un espai de primera acollida i aprenentatge bàsic de la llengua catalana per a adolescents i joves nouvinguts. El jovent d'Implica't ha pogut participar-hi preparant activitats interculturals, donant suport a les classes, oferint espais de conversa individualitzada, etc.

📍 Associació Sociocultural La Formiga

📍 4 joves implicades



## PROPOSTA D'ESTIU SOLIDARI

### 1. Espai Solidari Implica't | del 26 de juny al 12 de juliol de 2018

Aquest espai va estar pensat per donar continuïtat a la participació dels/les joves durant l'estiu, oferir una proposta formativa pràctica per millorar les seves intervencions i cohesionar els grups provinents de diferents centres. Hi va participar també algun membre del grup de joves del Centre Obert Adsis El Carmel.

#### 1) Blocs formatius teòrics (metodologia participativa)

- *Història dels moviments socials. Anàlisi dels models d'intervenció.*
- *Com ens situem com a voluntàries?*
- *Referents en l'àmbit del lleure*

#### 2) Activitats per a treballar les competències personals

- Taller "el grup abans que jo" de Basketbeat

#### 3) Sortides per posar en pràctica continguts de la formació

- Sortida a la platja. Pràctica de dinàmiques de lleure.



#### 4) Visites actives a entitats

En totes elles el grup va haver de preparar-se alguna activitat o servei per a les persones o entitats a qui es va visitar:

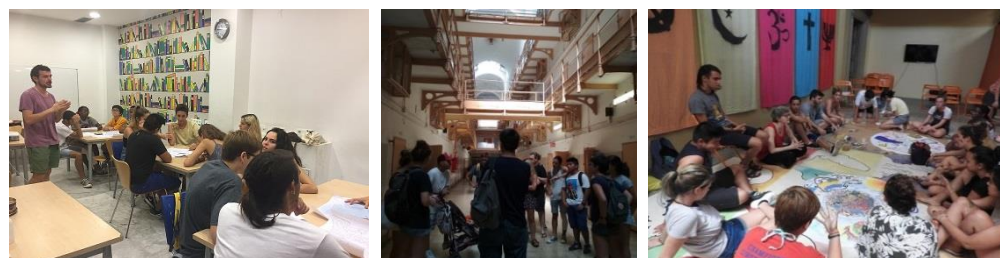
- **Casal infantil municipal "El Vaixell" al Besós:** El grup va dissenyar dues sessions de 2 hores d'activitats de lleure cooperatiu per al grup de petits del casal.
- **Centre de dia Mil-lenari:** El grup va preparar dinàmiques adaptades a l'edat i capacitats del grup de gent gran, focalitzades a compartir històries de vida, deixar-se portar per la música i sortir del centre i passejar per l'entorn, una de les necessitats que va manifestar l'equip tècnic. Per fer-ho, els van fer una demostració d'ús de cadires de rodes que posteriorment van posar en pràctica.
- **Residència Francisco Darder:** El grup va dissenyar activitats per a l'interior de la residència, integrades en el funcionament ordinari de la mateixa. Alhora, van poder conèixer com és el dia a dia de les persones que hi viuen i compartir moments de qualitat i d'estar per l'altre.
- **Phoenicurus:** Els/les joves van visitar l'espai basat en els principis de la permacultura i es van dividir en grups de treball per abordar diferents necessitats: recollir els ous del galliner, regar, collir fruites silvestres, muntar una estructura d'ombra, alimentar les gallines... Es va poder reflexionar sobre alternatives al model consumista imperant i reconnectar amb la terra i les arrels.
- **Associació Sociocultural La Formiga:** El grup va preparar dinàmiques de grup adaptades al col·lectiu nouvingut i cançoners amb cançons tradicionals o importants per a ells/elles a ensenyar-los i compartir.

- **Associació Aprenem i sortida a la platja:** Els/les joves van preparar jocs i dinàmiques per compartir un matí del casal de l'associació Aprenem amb els/les infants i adolescents que hi participen. Van poder experimentar algunes claus per a dinamitzar grups amb necessitats educatives especials i van poder a relacionar-se amb persones amb TEA de tu a tu, també posteriorment, compartint una estona lliure de platja.



#### 5) Espais per a la consciència crítica

- Taller sobre l'ocupació de Palestina amb Col·lectiu Rusc
- Visita a La Model amb un educador social del projecte Incorpora de Fundació Adsis i un usuari (exprivat de llibertat).
- Migrastudium: descoberta de les principals religions del món i reflexió sobre la nostra identitat cultural i la interculturalitat al nostre entorn.



#### 6) Dos dies de convivència a Irehom (Can Casassaies)

- Dinàmica rols de gènere
- Mostra de bioconstruccions
- Neteja del bosc (activitat en silenci)
- Espais d'autoconeixença
- Espais de cura del grup (cuina, assemblea, neteja...)
- Meditació
- Acampada



El grup es va cohesionar força, contribuint a reforçar el grup GPS. Es va aprofitar l'excel·lència de l'indret per fer el comiat de les 3 setmanes d'espai solidari a Can Casassaies.

#### 4. Grup de participació social (GPS)

Des d'inicis del curs 2017-2018, i aprofitant l'embranchada de l'Espai Jove d'Estiu Solidari 2017 – que havia cohesionat un grup de joves de diverses procedències–, es va iniciar el que els/les propis/es joves van preferir denominar GPS (Grup de Participació Social). Al llarg d'aquest any s'ha consolidat, doncs, un espai de trobada, gestionat per joves, on compartir reflexions, vivències, obrir el pensament a noves idees, conèixer realitats diverses de l'entorn (situacions de desigualtat i injustícia) – contactant i vinculant-se amb entitats del territori –, tot partint del seu interès. Amb l'objectiu detectat de passar a l'acció i fer front a les desigualtats, el grup pretén informar-se, fer propostes i actuar; deixant sempre les portes obertes a altres joves a participar-hi (tant habitualment com puntualment).

El grup va detectar els eixos sobre els quals fer incidència (població refugiada, persones grans, infància en risc, consumisme...) i va prioritzar tant possibles accions com la necessitat de formar-se o convidar experts/es per consolidar la base de la seva intervenció. Alhora, el grup va començar a consolidar-se i generar sentiment de pertinença.

S'han realitzat trobades quinzenals al local del C /del Vent de Fundació Adsis i, puntualment, per preparar accions concretes, s'ha augmentat la periodicitat.

Han participat del les trobades quinzenals un grup de 19 joves, provinents dels 4 instituts vinculats però també d'altres (amics, etc.) Alhora, 26 joves més s'han sumat a propostes solidàries o de sensibilització que s'han generat des del CPS o des de l'equip educatiu,. La invitació per formar part del grup s'ha fet a la festa de cloenda però també en els tallers a batxillerats, així com a través del boca orella dels membres del grup.

L'acompanyament del grup, a més de l'equip educatiu habitual, compta amb una persona voluntària de l'entitat.



#### 5. Coordinació permanent i pla de formació professorat

Fundació Adsis i els centres educatius s'han coordinat de forma presencial i telemàtica per tal de garantir el bon funcionament del projecte. Actualment, els instituts participants ja han tingut un bagatge amb el projecte i aquest aspecte en resulta reforçat.

##### Coordinació permanent amb els instituts

Cada centre educatiu ha establert un professor referent del projecte, normalment sensible a la temàtica i avesat a la metodologia participativa, per tal de fer el seguiment i l'avaluació dels processos, facilitar el desenvolupament d'activitats proposades pels/les joves i la programació de tallers a les aules.

A més d'aquesta figura, la direcció dels centres educatius i la Fundació Adsis s'han reunit per tal d'abordar el projecte des d'una òptica més general.

De forma puntual, també s'ha comptat amb la col·laboració d'altre professorat, sovint per donar resposta a peticions logístiques dels/les joves.

La coordinació permanent ha estat possible en diferents formats, segons necessitat:

- Reunions a l'institut.
- Correus electrònics i trucades.
- Trobades informals als instituts.

Per poder arribar a la resta de professorat dels centres, s'han enviat correus des de direcció amb un resum històric amb imatges del projecte, s'han publicat notícies al Web de l'institut (destinats també a alumnat i famílies), s'ha presentat el projecte (en seqüència amb 'Apropa't' a 3r d'ESO) en algunes reunions d'equip docent i s'ha convidat al professorat a participar a una formació sobre metodologies participatives i Servei Comunitari.

## Pla de formació i motivació de professorat

Fundació Adsis ha dissenyat i realitzat una formació específica d'Aprenentatge Servei Comunitari i metodologies participatives. Aquesta formació inclou el desplegament del projecte *Apropa't* (d'ApSC) i ha estat també oberta a tot el professorat interessat, inclòs el professorat referent d'*Implica't* i els equips directius amb la voluntat de donar eines, emmarcar el projecte i intercanviar experiències.

El curs passat, la formació va comptar amb la participació de 16 docents, 4 dels quals han estat estretament vinculats a *Implica't*. Enguany no s'ha repetit la formació ja que no hi ha hagut massa mobilitat de professorat referent i els centres educatius no s'han acollit a la oferta.



## Publicacions dels centres educatius i les AMPAs

De forma coordinada i comptant amb la participació de l'alumnat – pel que fa a la redacció, la fotografia, etc.– els centres educatius han impulsat la difusió entre la comunitat educativa de les activitats que s'han portat a terme en el marc del projecte *Implica't* a les seves xarxes socials i web. Algunes AMPAs han col·laborat també en aquesta tasca de difusió, enguany la més activa ha estat l'AMPA de l'INS Carrasco i Formiguera.

- Links de l'INS Narcís Monturiol
  - o Article de l'alumnat sobre els tallers de batxillerat: <http://insmonturiol.cat/web/voluntariat-a-1r-de-batxillera-parlem-de-projectes-on-implicar-se/>
  - o Article sobre la participació dels/les joves d'*Implica't* a la festa "Al Guinardó, consum responsable per nadal": <http://insmonturiol.cat/web/implicat-lalumnat-de-4t-deso-participa-a-la-festa-de-consum-responsable-per-nadal/>

- Links de l'INS Manuel Carrasco i Formiguera
  - o Article de l'alumnat sobre la seva participació al projecte Implica't: <http://blocs.xtec.cat/insmanuelcarrasco/2018/02/01/projecte-implicat-amb-la-fundacio-adsis/>
  - o Retuit de l'institut convidant a al festa del consum responsable a través d'un vídeo de l'alumnat d'Implica't: <https://twitter.com/FundAdsisValors/status/1072478353951744000>
  - o Publicació a Twitter de l'AMPA convidant a la participació en les activitats organitzades pel jovent d'Implica't: <https://twitter.com/ampacarrasco/status/1072571004877238273>
  - o Retuit de l'institut de la breu crònica de la festa del consum responsable: <https://twitter.com/FundAdsisValors/status/1074696393711894535>
- Links de l'INS Francisco de Goya
  - o Retuit de l'institut de la trobada de joves al centre amb el cooperant de l'ONG Cultivant Vida: <https://twitter.com/FundAdsisValors/status/1059766617268199425>

— Segueix a Port del Comte

Avui tornem els nostres alumnes de 1r i 3r d'ESO —

### Projecte Implica't amb la Fundació ADSIS

Publicat el 1 febrer 2018 per Institut Manuel Carrasco i Formiguera

Som les alumnes de 4t d'ESO que col·laborem amb la fundació Adsis i estem fent un projecte anomenat Implica't en el qual pensem activitats per poder recaptar diners i obrir un hort a una comunitat de Gàmbia.

Ens reunim cada dimecres amb la Laura, que és qui ens ajuda i ens acompanya a les sessions, però donant-nos tota la llibertat per decidir les activitats i els projectes. De moment hem fet dues activitats, una va ser la xocolatada de comers just que vàrem fer a l'hora del pati a l'institut i per l'altra vam anar a l'escola de la mare d'una col·laboradora del grup passant una paradeta amb galetes de decoració nadalenca, artesanies de les dones gambianes, tallers de herba... tot per arribar al nostre objectiu i poder aportar el nostre granet de sorra.

Ara estem duent a terme un projecte d'elaboració de bosses amb un estampat feminista creat per nosaltres i les distribuïrem, tant a paradetes com a activitats que fem nosaltres on, si voleu participar, podreu comprar-les.

Seguirem informant! Gràcies!

INS Manuel Carrasco ha retuitat

**Fundació Adsis valors** @FundAdsisValors · 11 de des. de 2018

L'alumnat del projecte Implica't de l' @ies\_carrasco us convida a venir aquest dissabte a la Festa del consum responsable que es farà al @MasGuinardo #consumresponsable #valors #regalssolidaris #comerjust #intercanvis @FundAdsisBCN

8 retuits, 5 likes

**Ampa Institut Manuel Carrasco i Formiguera** @amp... · 11 de des. de 2018

Aquest dissabte 15 de desembre alguns alumnes de 4º d'ESO, que col·laboren com a voluntaris a la Fundació Adsis, participen amb un paradeta al Mercat Solidari de Nadal al Mas Guinardó. De 10.30h a 14.30 h. Col·labora! Compartiu! @ampacarrasco #mercatnadal #adsis @ies\_carrasco

INS Manuel Carrasco ha retuitat

**Fundació Adsis valors** @FundAdsisValors · 17 de des. de 2018

Dissabte més de 60 joves d'Implica't van participar a la festa "Al Guinardó, consum responsable per Nadal" dinamitzant activitats i promovent el consum responsable. Des d'aquí, volem donar valor a la seva tasca constant durant el trimestre! @InstitutGoya @ies\_carrasco @insVdH

Institut Fco de Goya ha retuitat

**Fundació Adsis valors** @FundAdsisValors · 6 de nov. de 2018

4 promocions d' Implica't van trobar-se a l'@InstitutGoya amb el cooperant de @cultivantvida Xavier Gaiando, a qui voluntaris/es de 4 INS han recolzat des del 2014 fent activitats solidàries a BCN per la nutrició i salut a Gàmbia. Interessant feedback!



1 retuit, 7 retuits, 16 likes

**INSTITUT NARCÍS MONTURIOL**

Inicio Institut Estudis Instal·lacions Departaments Contacte On som AMPA

GENERAL

### Voluntariat, a 1r de Batxillerat parlem de projectes on implicar-se

BY MARIANTONIA · PUBLISHED 6 DE NOVEMBRE DE 2018 · UPDATED 19 DE NOVEMBRE DE 2018

Aquest dimecres va venir l'Agnès de la Fundació ADSIS a fer-nos una xerrada per incentivar-nos a ser solidaris. Ens va parlar d'Arrels fundació amb un important moviment de voluntariat. Per introduir el tema, primer vam haver de posar en un post el nostre nom i la gent de la classe havia de posar qualitats bones nostres. Després ens va ensenyar on podem fer voluntariats a Horta i als voltants. Vam aprendre moltes coses i molta gent es va motivar a implicar-se en aquesta classe de projectes.

Eva, 1r Batxillerat B  
Arrels Fundació

SHARE, Twitter, Facebook icons

## 6. Altres activitats

### Festa de cloenda del curs

El divendres 1 de juny de 2018 a la tarda es va celebrar l'acte de cloenda del curs 2017-2108, convidant els/les joves participants dels diferents instituts a la Sala Bar el Centre Cívic del Carmel. S'hi va fer un passi de fotografies de les diverses accions realitzades, el repartiment de diplomes al jovent, l'entrega del xec de tot el recollit durant el curs a dos representants de l'ONG 'Cultivant Vida', actuacions musicals i de dansa, karaoke i un pica-pica de productes ecològics per compartir.



L'ocasió va servir per donar valor a allò viscut, fer una trobada entre joves de diferents centres, retrobar-se en alguns casos després d'haver coincidit en algunes campanyes i acomiadar el curs amb propostes i idees per la nova etapa de setembre. Els/les membres del grup GPS van convidar els/les joves que havien cursat 4t d'ESO a participar a partir d'ara a les trobades.

### Tallers en altres programes de la Fundació Adsis

El projecte ha tingut també incidència en altres programes de Fundació Adsis, que ens hi han demanat la realització d'alguns tallers de sensibilització amb joves: *'Les desigualtats en l'entorn proper'* per a dos grups de PFI de Fundació Adsis, amb l'objectiu de motivar l'alumnat a passar a l'acció i participar en alguna de les iniciatives puntuals proposades, sumant-se a algun grup de joves o bé creant-ne un de propi.

### Participació en actes i espais formatius

Hem participat en algunes activitats, xerrades i/o formacions, per tal de compartir coneixements, aprofundir en temàtiques d'interès i per seguir en constant replantejament del projecte:

- *Trobada formativa d'equips educatius de Fundació Adsis - Programa Educació en Valors (Madrid, 12,13 i 14 de febrer de 2018). Fundació Adsis.*
- *Trobada comunitària "Connexions d'altura" (29 de novembre de 2018). Carmel Amunt.*
- *"Curs trimestral de Permacultura" (octubre-desembre de 2018). Mas Guinardó.*
- *II trobada d'intercanvi d'experiències educatives "Canviar l'escola per canviar el món". (2 de febrer 2018).*

- *I Jornada d'Avaluació a l'àmbit de la cooperació i l'EpD. Aproveal. Abril 2018.*
- *Seminari d'Educació per a la Justícia Global de l'Ajuntament de Barcelona-EpJG. Febrer, abril, juny, juliol 2018.*
- *Participació al grup de treball Estratègia d'EpJG de l'Ajuntament de Barcelona-EpJG. Abril, juliol, setembre, octubre i novembre 2018.*

### **Intervenció al taller del seminari d'Interxarxes 'Adolescents en trànsit. Adults acollidors?' Usos del carrer.**

El 15 de juny de 2018 l'equip del projecte Implica't de Fundació Adsis va presentar el seu projecte al seminari d'Interxarxes (xarxa de coordinació del Districte Horta-Guinardó), compartint la mirada de la persona adolescent i com es vincula al carrer, al territori, des d'una perspectiva positiva i lliure de tòpics.



Publicació a Interxarxes:

<http://www.interxarxes.com/index.php/2018/05/31/cinc-mirades-sobre-el-transit-de-ladolescencia>

#### **Agnès Villanueva i Laura Negro**



Projecte Implica't i Fundació ADSIS

«Davant de la idea general que els centres amb menys complexitat i risc d'exclusió social seran més participatius, cooperatius i més crítics amb l'entorn ens trobem que no és així i el projecte funciona, a vegades, **més positivament en centres on la població viu una realitat social més complexa.** Com que la metodologia té en compte l'individu i no es parteix d'un patró per a tot l'alumnat igual, cadascú troba el seu espai (el que gaudeix dibuixant pot fer pancartes, el que li interessa la informàtica pot fer el web, etc.) dins d'una cohesió grupal per un **objectiu comú.**»

Grups poc cohesionats poden **unir-se fent alguna cosa pel bé comú.** Trenquem amb el model individualista/egoista ("haver d'estudiar per al teu examen"). Un espai on l'adult està en segon pla i els cedeix el protagonisme, on puguin **decidir**, on poden participar, i debatre des del respecte.

Tot plegat mostra una altra metodologia pedagògica a les comunitats educatives. Promovem una joventut més conscient, responsable i activa amb la transformació social, encaminada a una major justícia global i orientada al bé comú.»

Publicació a les xarxes de Fundació Adsis:

<https://twitter.com/FundacionAdsis/status/1004779269229240320>

## **III. Valoració del projecte**

Hem realitzat la valoració final del projecte en base a una matriu d'avaluació elaborada en el moment de dissenyar-lo. Es tracta d'una matriu que busca la reflexió de l'equip (en base a preguntes avaluadores) sobre la informació extreta de diverses eines i fonts d'avaluació.

A continuació oferim la reflexió de l'equip, per apartats.

### **Valoració de les actuacions**

A l'anterior apartat "II. Descripció d'activitats realitzades", hem descrit detalladament les activitats realitzades, agrupades en les actuacions del projecte.

Totes les actuacions s'han realitzat: els tallers de sensibilització; els tallers i sessions de reflexió, anàlisi i motivació amb joves integrants del grup motor; les activitats solidàries dissenyades per joves; la coordinació amb els centres educatius i altres ONG. A l'apartat anterior es detallen més les dades de realització.



Respecte a la participació dels/les joves als tallers de sensibilització realitzats a les aules, sí que s'ha aconseguit que fos activa i participativa, segons el previst i segons l'experiència dels últims anys. De fet, contínuament revisem i introduïm millores als tallers per tal d'afavorir-la.

Posteriorment, s'han pogut constituir diversos grups-motor formats per joves voluntaris/es de diversa provenença (dels 4 instituts habituals però també d'altres) per tirar endavant les propostes solidàries.

El procés ha pogut comptar, com era previst, amb sessions i tallers de reflexió, anàlisi i motivació amb els/les joves integrants del grup motor, concretament, amb 17 tallers de sensibilització i 72 dinamitzacions amb els/les joves.

Finalment, s'han realitzat activitats solidàries dissenyades pels grups-motor per assolir el repte plantejat, concretament, 40 activitats (de les quals 7 han estat a l'*Estiu solidari Implica't*). A més, 13 activitats d'aquestes han estat conjuntes entre instituts.

Pels/les joves de 2n any de participació o més, ha estat possible consolidar el nou funcionament basat en el grup solidari GPS (Grup de Participació Social) – desbancant en gran mesura les propostes fetes des de l'equip de Fundació Adsis basades en els interessos dels/les joves – per donar més veu i poder decisorí al grup que pren partit en totes les fases del procés: motivació, detecció de necessitats socials, recerca d'entitats, contacte amb persones expertes, etc. El grup ha pogut reunir-se, col·laborar en diferents iniciatives socials i crear-ne de noves, segons el seu propi interès. Així l'equip ha donat resposta a la seva voluntat de seguir implicant-se, des d'un enfocament de participació continuada, donant molt protagonisme als/les joves i a les seves motivacions, creant un espai de coneixement compartit i de gestació de propostes i vinculant-los/les a un local físic de l'entitat que els dóna la benvinguda regularment, on tots/es els/les joves poden participar segons la seva disponibilitat horària i que aglutina persones diverses amb un objectiu comú (transformar la realitat injusta).

L'espai s'ha proposat als/les joves ja vinculats/des, a d'altres que han mostrat interès i també a algunes aules de batxillerat on el professorat ho ha considerat oportú. A les aules, però, no s'ha pogut comptar amb la participació de joves integrants del GPS, aspecte a reforçar en cursos posteriors.

S'ha realitzat una coordinació permanent amb els centres educatius participants i amb les organitzacions col·laboradores (de caire social, cooperació internacional...), concretament 40 entitats (de les quals, 9 han estat coordinacions estables i 31 puntuals).

De forma transversal s'ha pogut tenir present la perspectiva de gènere en tot el procés, tant pel que fa al llenguatge utilitzat a les dinamitzacions, com a l'abordatge del disseny de les activitats, del repte plantejat (amb perspectiva feminista) o al retolat dels banys del local, per posar alguns exemples.

## Valoració quantitativa

Encara que l'avaluació, fonamentalment, està feta en base a preguntes avaluadores, donem algunes dades de l'abast del projecte, que ens poden donar la mida sobre què estem parlant.

<b>Alguns indicadors de l'abast del projecte</b>
Tallers de sensibilització a 12 grups classe sencers de 4 instituts públics (els tallers dels altres 10 grups classe es van fer entre setembre-novembre 2017, dates anteriors a la present memòria).
358 joves sensibilitzats i sensibilitzades a les aules.
173 joves inicien voluntàriament el procés.
135 joves actius i actives fins al final, desenvolupant tot el procés.
15 equips (grups-motor) de joves, actius durant el procés.

40 activitats solidàries dissenyades i realitzades per joves.
40 organitzacions d'acció social i/o cooperació internacional contactades, de les quals, 9 han estat coordinacions estables i 31 puntuals.
Coordinació amb 23 professors/es dels instituts.

## **Anàlisi de dades de participació**

Hi ha hagut una bona relació entre 3 xifres de participació que sempre són referencials per al projecte:

Joves sensibilitzades a les aules durant el període de la memòria: 358.

Joves que s'han apuntat voluntàriament a fer el procés: 173.

Joves actives i actius fins al final del procés: 135.

La ràtio de joves que han estat actius i actives respecte al nombre de sensibilitzats/des ha estat alta per a aquests tipus de projectes: **37,71%**.

Si comparem les dades de joves sensibilitzats/des amb edicions anteriors del projecte, han estat inferiors per diverses raons: hem fet menys sensibilització a batxillerat perquè la demanda dels centres ha estat menor, també perquè hem portat a terme un altre projecte específic (d'interculturalitat) amb batxillerats de l'INS Vall d'Hebron que habitualment ho demanava i perquè hem apostat per consolidar el GPS per tal de donar continuïtat a joves que han participat en projectes d'EpJG i han quedat motivats i motivades. En aquest últim aspecte, en edicions anteriors passavem per classes de batxillerat motivant la continuïtat, però ara els mateixos/es joves estan sensibilitzant al seu entorn (companys/es, amics/gues, etc.) i incorporant nous i noves membres.

De totes maneres, el nombre de joves actius durant el procés ha complert les previsions, ja que hem prioritzat donar resposta a la voluntat d'implicar-s'hi de molts/es joves (en edicions anteriors, havien faltat recursos i vinculacions amb força entitats per fer-hi front).

D'aquí n'ha resultat **un volum important d'activitats solidàries – que duplica el previst –**, vinculades a entitats del territori i als centres educatius. Els grups-motor de primer any han generat propostes individualment i també de forma conjunta, amb altres centres. La motivació ha estat alta en aquest sentit, afavorint que sorgissin més activitats.

Alhora, també s'ha notat **l'augment d'implicació i de grups-motor pel que fa als/les joves de 2n any de participació i/o GPS**, creant-se diferents grups-motor al llarg del curs per abordar voluntariats concrets, campanyes o iniciatives, més enllà del que s'ha treballat en les trobades habituals de GPS. En gran part, l'augment d'organitzacions contactades amb qui s'ha col·laborat respon a la iniciativa d'aquests grups de joves, que han volgut analitzar l'entorn i contactar directament amb entitats i recursos que els permetessin apropar-se a les necessitats socials copsades.

## Valoració dels resultats

Al començament de l'any vam definir alguns indicadors que ens han servit per realitzar la valoració més quantitativa, donant-nos així algunes dades per poder realitzar l'avaluació més qualitativa sobre la consecució o no dels productes previstos inicialment.

Actuacions	Resultats previstos inicialment	Resultats obtinguts / valoració
<p>Actuació 1:</p> <p>Tallers de sensibilització a les aules, plantejament del 'repte' i constitució dels grups-motor</p>	<p>1.1) Els/les alumnes assistents als tallers coneixen les diferències globals existents en el món, s'adonen que ells/es es troben en una zona privilegiada i valoren les seves riqueses materials i personals.</p> <p>1.2) Es constitueixen varis grups-motor (un o més per classe, INS...), integrats per joves sensibilitzats/des i motivats/des que s'apunten voluntàriament a participar-hi i donar suport al projecte de cooperació presentat, tot reconeixent i posant en joc les pròpies capacitats personals.</p>	<p>1.1) L'alumnat assistent als tallers assegura que ha pogut <u>conèixer les diferències globals</u>; segons el qüestionari d'avaluació (el 100%). També valoren la seva <u>riquesa</u> pel fet de viure a una zona privilegiada: el 97% diu que sí.</p> <p>1.2.) S'han constituït <u>15 grups-motor</u>, integrats per joves sensibilitzats/des i motivats/des voluntaris/es que donen suport a diversos reptes: construcció d'hortos a Gàmbia amb 'Cultivant Vida', organització de la Festa del Consum Responsable i d'altres propostes de l'entorn proper, posant en joc les seves capacitats.</p>
<p>Actuació 2:</p> <p>Tallers/sessions de reflexió, anàlisi i motivació amb joves dels grups-motor, fomentant la seva consciència crítica i motivació permanent.</p>	<p>2.1) Els/les joves integrants dels grups-motor desenvolupen la seva consciència crítica, comprenen el funcionament del món, i es motiven a posar en joc les seves capacitats per aconseguir el repte assumit, posant així el seu gra de sorra per la justícia global.</p> <p>2.2) Els/les joves participants desenvolupen multitud de valors i competències personals (cap. anàlisi, empatia, autoconfiança, etc.) a través de la convivència, el joc, el diàleg, el gaudi compartit...</p>	<p>2.1.) Els/les joves desenvolupen la seva <u>consciència crítica i comprenen el funcionament del món</u>: el 94% pensa que ha analitzat les causes de les desigualtats i que ha canviat el seu pensament. Alhora, han estat <u>motivats/des</u>: el 99% diu que ha estat molt o bastant motivat/da i el 90% considera que ho ha estat més que a classe. El 99% pensen que el seu paper ha de <u>ser actiu</u> a la societat, per poder posar el seu gra de sorra i millorar el món.</p> <p>2.2) Els/les joves han desenvolupat multitud de <u>valors i competències</u> personals i grupals en el procés: suport mutu, empatia, autonomia, compromís i implicació, solidaritat, cooperació i treball en equip. Consideren, en una escala de 3, que totes les competències s'han treballat entre 2'1 i 2'88, en contextos de gaudi compartit (al 100% els ha agradat participar-hi).</p>

<p>Actuació 3:</p> <p>Disseny i realització d'activitats solidàries pels/les joves, per donar suport econòmic a projecte de cooperació (repte assumit).</p>	<p>3.1) Els/les participants treballen junts/es per una causa comuna que fa de factor d'unió més enllà de les diferències entre ells/es (de personalitat, resultats acadèmics, procedència, sexe, capacitats, etc.) que les visualitzen com a riquesa, aprenent a treballar cooperativament.</p> <p>3.2) Els/les joves porten a terme diverses activitats solidàries pensades, dissenyades i executades per ells/elles, aconseguint uns guanys econòmics per donar suport al projecte de cooperació i sensibilitzant el seu entorn proper.</p>	<p>3.1) Els/les <u>joves han treballat cooperativament</u> per una causa comuna i han valorat la diversitat de tothom: el 99% creu que ha estat positiu comptar amb persones diferents. L'equip educatiu ha reforçat la <u>diversitat com a riquesa</u>.</p> <p>3.2) Seguint les línies metodològiques del projecte, els/les joves han pogut portar a terme diverses <u>activitats</u> (40) dissenyades i executades per elles/ells mateixos/es, alhora que han sensibilitzat el seu entorn. El 97% diu que n'ha parlat amb la família, el 86% ha incidit en l'alumnat de l'institut i el 76% ho ha fet en l'entorn proper (amics, persones d'activitats d'oci...). L'equip ha copsat una bona predisposició a <u>sensibilitzar l'entorn</u>, tot i que els/les joves haguessin esperat una millor resposta de l'entorn en alguns casos.</p>
<p>Actuació 4:</p> <p>'Club de participació social' Per a joves que ja han participat un curs escolar (o més) al projecte.</p>	<p>4.1) Joves que han participat al projecte durant un curs escolar dissenyen i posen en marxa una nova iniciativa on podran continuar el procés iniciat.</p> <p>4.2.) Aquests joves motivats i motivades per la justícia global i la solidaritat tenen un espai on aprendre i actuar, amb acompanyament i en grup.</p>	<p>4.1) Joves que han participat al projecte durant un curs escolar posen en marxa un grup de trobades habituals per continuar vinculats i gestionar les seves propostes. El grup, anomenat GPS, ha comptat amb 19 participants, als quals s'han sumat 26 joves més en accions puntuals proposades pel grup o per l'equip de Fundació Adsis.</p> <p>4.2) L'espai ha possibilitat canalitzar la motivació dels/les joves, generar aprenentatges i planificar actuacions, amb l'acompanyament de professionals de Fundació Adsis i voluntariat de l'entitat.</p>
<p>Actuació 5:</p> <p>Coordinació permanent amb els centres educatius. Oferiment de formació per a professorat en metodologies participatives.</p>	<p>5.1) Treball col·laboratiu entre diversos actors (xarxa): INS públics, ONGD, entitats, CEB, Fundació Adsis, agrupacions...</p> <p>5.2) Els INS s'obren a altres actors socials al seu funcionament habitual (renovació de metodologies).</p> <p>5.3) Alguns professors/es es formen sobre metodologies participatives amb adolescents i joves (renovació de metodologies).</p>	<p>5.1) S'ha pogut treballar de forma <u>col·laborativa</u> entre els diversos actors, fet que surt reforçat dels anys de rodatge amb un vincle fort amb algunes entitats.</p> <p>5.2) Els <u>INS s'han obert</u> a actors socials, adaptant el seu funcionament habitual; hi ha hagut una bona acollida de Fundació Adsis per part dels centres educatius i una bona valoració de la tasca. També, el fet de crear espais que funcionen amb metodologies participatives, contribueix a fer visible una altra manera de fer als INS i l'alumnat, el principal beneficiari, aprèn a desenvolupar-s'hi.</p> <p>5.3) Justament les setmanes anteriors al començament del projecte, tal com hem explicat a l'apartat corresponent, 16 docents (4 d'ells i elles vinculats a Implica't) dels 4 INS van participar en un curs de formació, a més d'això hem fet formació individualment amb alguns d'ells i elles.</p>

## Valoració dels mecanismes

Tal com exposàvem al projecte, som conscients que hi ha alguns elements (intangibles) de la nostra metodologia que tenen a veure amb el "com" fem les coses i que solen provocar canvis positius en els/les joves:

1. Els/les joves exerciten la capacitat de mirar i veure; 1r miren lluny (realitat més fort i xocant) per poder aplicar aquesta nova mirada a l'entorn proper. (L'EpJG és una bona aliada).
2. Senten i experimenten (mètode emocional, vivencial), posant després nom al viscut.
3. Els/les joves realitzen aprenentatges significatius, a partir d'emocions viscudes i d'experiències concretes, on apliquen els coneixements ja adquirits i els troben sentit.
4. S'impliquen al projecte perquè se'l senten seu, ells/es se senten protagonistes actius, se'l fan a la seva mida, sempre està obert a noves propostes (flexible i obert).
5. S'expressen i aprenen a participar en diversos espais cooperatius de reflexió crítica, diàleg, pensament creatiu, presa de decisions, resolució de conflictes, organització d'activitats...
6. Descobreixen i posen en joc les pròpies capacitats personals: tothom té coses valuoses i les pot posar a disposició del projecte comú (freqüentment el professorat se sorprèn de la implicació activa d'alumnes que no obtenen bones notes i són passius a les aules).
7. Els/les joves senten que es confia en ells/es perquè se'ls planteja un repte que poden assolir (assequible a la seva edat i maduresa), això els dóna autoconfiança per portar-lo a terme.
8. Experimenten que les diferències individuals són bones, complementàries i sumen possibilitats.
9. S'ho passen bé: s'aprofita la seva capacitat de gaudir a través de jocs, dinàmiques de grup...
10. Adquireixen nous valors positius implícitament, practicant-los, sense adonar-se.

Aquests mecanismes han influït en els/les joves participants de la següent manera:

- Conèixer realitats socials injustes i impactants, tot connectant emocionalment amb elles, fa que salti en ells/es un ressort que podríem resumir així: "això no és just".
- Canvien idees i judicis a través de les emocions i vivències properes més que per conceptes teòrics, per exemple: una persona jove pot pensar, fruit dels estereotips socials, que els/les nouvinguts/des "haurien de marxar al seu país", però no ho farà si es tracta del seu amic/ga, perquè hi ha una implicació emocional personal i aquella persona és diferent, no la consideren "nouvinguda, estrangera, estranya", sinó "amiga i propera". Aquesta sensibilitat concreta per la persona amiga és fàcilment extrapolable a la societat.
- Aprenen fent, és fàcil ajudar-los a posar paraula a allò que ja estan fent o vivint ara.
- Poden confiar més en sí mateixos/es perquè altres persones hi confien. De fet, alguns/es joves que tenen problemes per "encaixar" en els grups-classe, troben en el projecte un espai que genera noves relacions i rols i els augmenta l'autoestima i confiança.
- Veure que sí que poden assolir petits reptes els anima a plantejar-se'n altres de més grans (gradualitat i progressivitat): donar un pas petit ajuda a seguir donant-ne més.
- Veure que les seves accions, per petites que siguin, repercuteixen positivament en la vida d'altres persones, que milloren en alguna cosa (repte concret) els fa pensar que sí poden transformar la societat, millorant-la. Per exemple, a l'acte de cloenda, es projecta un vídeo enviat des de Gàmbia on es visualitza l'hort que s'ha fet possible amb l'aportació dels/les joves amb aquesta intencionalitat d'evidenciar la capacitat de canvi.
- Aprendre passant-ho bé, incorporen bé allò amb què han gaudit.
- Treballar colze a colze amb persones molt diferents, els fa adonar-se que les diferències sumen, superant així la por al diferent.

- A més, incorporen una experiència més col·lectiva i comunitària, treballant conjuntament amb d'altres; trenquen així l'aïllament i l'individualisme, tot experimentant que les possibilitats i la força per fer front als reptes es multipliquen.
- Sentir que el projecte és seu, que poden fer el que ells/es vulguin i puguin, és molt potent, canvien el xip i s'hi disparen molts ressorts: creativitat, treball cooperatiu ("què podem fer?", "com ho farem?", "pensem-ho"...), responsabilitat ("hem decidit que farem això..."), etc."

Respecte als tallers inicials: són molt vivencials, a través d'imatges directes, de jocs i dinàmiques molt actives, tot provocant que l'alumnat hi senti i experimenti diverses emocions fortes (posant-se en la pell de persones del Sud), que abans de finalitzar analitzaran, posaran paraules a l'experiència tinguda i extrapolaran a la societat, amb l'ajuda de les persones dinamitzadores.

Els/les joves realitzen aprenentatges significatius a partir d'emocions i d'experiències concretes viscudes, necessiten aplicar coneixements que ja tenen i així els troben sentit i utilitat.

## Valoració de l'objectiu específic

*(Efectes - canvis en la població)*

Objectiu específic:

"Els/les joves participants aprenen a ser solidaris/ies empíricament, realitzant activitats decidides per ells/es mateixos/es, desenvolupant la seva creativitat, potencialitats i nous valors; després de fer-se conscients del funcionament del món, fer anàlisi crítica i tenir contacte amb situacions de desigualtat i injustícia globals i locals, així com les seves causes. Igualment es converteixen en agents actius al seu centre educatiu i al seu entorn, tot creant-hi cultura solidària, participativa i inclusiva. Els centres educatius s'obren a altres actors socials i a metodologies participatives." (Cfr. projecte 2017).

Pensem que l'objectiu específic s'ha assolit en gran mesura, ja que el procés viscut per les persones participants ha passat per les bases plantejades (solidaritat, presa de decisions, creativitat, contacte amb realitats diverses a través d'entitats...).

Per altra banda, considerem que el jovent actiu que ha participat al projecte ha protagonitzat tot un seguit d'accions que han impactat en els centres educatius (plantejant-hi activitats, fent passa-classe, penjant notícies al Web...) configurant-se com a agents actius, també en el seu entorn (muntant activitats a escoles de primària, centres cívics, residències, etc; comunicant als seus grups d'iguals i a familiars el projecte entre mans; convidant persones conegudes a actes organitzats...). Per això, creiem que s'han teixit unes bones bases de participació ciutadana, participació activa i promoció de la cultura solidària i inclusiva.

El professorat considera el projecte potencia els aprenentatges mencionats, dóna una altra mirada a l'alumnat i suposa una fórmula d'inclusió d'alguns joves que tenen problemàtiques acadèmiques i que troben en els grups-motor l'oportunitat de desenvolupar-se i sentir-se participants en temàtiques rellevants i reals. En valoren positivament la motivació de l'alumnat participant però en alguns centres caldria facilitar més que els grups dinamitzin propostes solidàries dins dels instituts.

Els/les joves consideren que el projecte els aporta aprenentatges significatius (que "els servirà a la vida"), que s'ha portat a terme allò que han decidit ells/elles mateixos/es (96% d'enquestats/des) i que les seves habilitats contribueixen a canviar el món (90%), donant valor a allò que saben i poden fer i responsabilitzant-se com a ciutadania.

El fet que expressin que "l'entorn reconeixia i valorava el que feien" (83% dels/les enquestats/des), connecta amb l'objectiu de convertir-se en agents actius a l'entorn, ja que si no s'estableix tal relació, no poden valorar positivament que l'entorn els/les reconeix.

## Valoració de l'objectiu general

(*Impacte, transformació més profunda que es pretén a llarg termini*)

Objectiu general:

"Contribuïm a fomentar la consciència crítica i la participació activa de la joventut de Barcelona en la transformació social, el línia de justícia global, inclusió i solidaritat; tot partint de la igualtat de drets i dignitat de tots/es, i de la recerca del bé comú.

Igualment contribuïm a l'obertura dels centres educatius a l'entorn i a noves metodologies". (Cfr. projecte 2017).

Creiem que la trajectòria dels/les joves al llarg dels anys en què compten amb l'acompanyament de Fundació Adsis transita cap a l'assoliment d'aquest objectiu general, entenent com a principal ingredient de l'afirmació que el 100% de joves constaten que els agradaria seguir vinculats/des i que el seu paper ha de ser actiu en la societat.

A més, tenim 'inputs' que ens diuen que força joves pensen en activitats i accions que voldrien fer en el futur, no només amb la Fundació, sinó també vinculats a altres entitats (han pensat propostes futures el 79% de joves) i, de fet, aquells/es que fa més temps que van iniciar el procés i contacten amb Fundació Adsis, expliquen que estan vinculats/des a diferents iniciatives.

Creiem que l'experiència viscuda, reflexionada i gaudida, porta a la voluntat de seguir, a ser continuada, i, per tant, a contribuir a la transformació social a llarg termini.

## Agents implicats i sinèrgies

El projecte ha comptat amb la participació de diversos agents, tant interns dels centres educatius, com externs, que prenen diferents rols en les diverses etapes del procés seqüencial plantejat a *Implica't*. Cal mencionar que, durant el primer any de participació, els actors dels centres educatius prenen molt protagonisme i, a mesura que els/les joves porten més temps vinculats, aquest paper disminueix considerablement, ja que el procés passa per la vinculació al territori (agents externs) i només puntualment es fan accions als instituts.

<b>Actors del centre educatiu</b>	
ALUMNAT	L'alumnat ha estat <u>l'actor principal</u> del projecte, més enllà de l'aula, esdevenint un agent actiu de la societat. S'ha relacionat directament amb els actors del centre educatiu per fer possible el seu objectiu solidari. Alhora, ho ha fet amb les entitats i organitzacions amb les quals s'ha col·laborat.
EQUIP DIRECTIU	L'equip educatiu ha vetllat pel bon funcionament del projecte i ha valorat la seva incorporació al PEC i/o al PGAC. Ha participat en reunions d'avaluació i ha fet les pertinents presentacions a claustres, famílies, consell escolar, etc.
PROFESSOR/A REFERENT	El professorat referent s'ha <u>coordinat</u> directament amb l'equip de Fundació Adsis a efectes organitzatius, logístics i de seguiment de joves. Ha resultat clau per a l'alumnat participant, ja que ha fet funció de suport (majoritàriament logístic) i de pont entre els/les joves i la direcció del centre. Ha participat en reunions de programació, seguiment i avaluació. En algun cas (INS Vall d'Hebron) la figura referent del projecte ha estat l'educadora social del centre amb un paper més actiu (participant de les trobades, acompanyant...).
PROFESSORAT IMPLICAT	El professorat implicat <u>ha donat suport puntualment</u> l'alumnat actiu, en activitats concretes, en cessió de materials, etc. i reforça positivament la tasca dels grups-motor.
TUTORS/ES	Els tutors/es han pogut motivar l'alumnat a participar-hi (aprofitant que sovint els tallers es fan al seu espai lectiu) i també fer un retorn a les famílies.

<b>Actors externs (de fora del centre educatiu)</b>	
ENTITATS I ORGANITZACIONS	Les entitats i organitzacions socials (de diferents àmbits) han rebut, per una banda, el <u>servei</u> o col·laboració dels/les joves enfortint o aportant qualitat als seus projectes; per altra banda, han ofert l' <u>oportunitat de participar-hi</u> als/les joves, adaptant-se a les seves necessitats (ja que sovint es tracta de menors i/o de primeres experiències en el sector). L'equip de Fundació Adsis les ha contactat per possibilitar el vincle amb els/les joves i establir-hi una coordinació fluida. De la mateixa manera, joves del GPS han fet contactes amb entitats com a grup interlocutor. Fundació Adsis ha promogut que els/les joves s'hi vinculin directament en els anys posteriors.
ADMINISTRACIÓ	Finançament del projecte, elements de formació i reflexió per creixement en qualitat del projecte.
REFERENTS DELS SERVEIS EDUCATIUS	El Consorci d'Educació de Barcelona promou pràctiques de referència de servei comunitari, ha donat suport a l'equip de Fundació Adsis quan ha calgut (contrast, etc.)

A continuació es relacionen les 40 entitats i organitzacions amb les quals s'ha col·laborat en aquesta edició del projecte:

<b>Coordinacions estables o fortes</b>	<b>Coordinacions puntuals</b>
Cultivant Vida	Centre Cívic El Carmel
Carmel Amunt	El Caliu
Associació Aprenem	Stop Mare Mortum
Associació Sociocultural La Formiga	Casal Infantil Municipal El Vaixell
Mas Guinardó	Irehom
CEIP El Carmel - centre obert	Migrastudium
Apassos	Phoenicurus
Direcció de Serveis a les persones i al territori	Residència Sant Pau
Cooperativa Rocaguinarda	Residència Los Olivos
	El tros del Marcel·lí
	Basketbeat
	Centre de dia Mil·lenari
	Assís
	Can Valent
	Cisne Negro
	AEIG Perot Guinarda
	Pallapupes
	EquiMercado
	Edualter
	Interxarxes
	Creu Roja
	Escola Baloo
	Escola JM Claudina Thevenet
	Centre Cívic La Casa Grogà
	Vínculos Estelí
	Sahara-Horta
	Alternativa 3
	Casa nostra casa vostra
	Comissió catalana d'ajuda al refugiat (CCAR)
	Amics de la gent gran
	Menjador Les Calcutes Raval
	INS Broggi



## Valoració global i aspectes de millora

La valoració global del projecte és molt positiva. El moment d'implementació d'*Implica't* actual (basat en una relació de confiança dels centres educatius en el projecte i l'entitat) es planteja consolidat i referma l'ampliació seqüencial amb el projecte previ *Apropa't* als quatre instituts participants (en aquest moment amb la mateixa estructura-recorregut que s'ha representat a la pàgina 1). Aquesta aposta pel procés, permet aprofundir amb els/les joves i créixer en experiències de participació social, solidaritat, voluntariat, activisme... Valorem molt positivament aquesta continuïtat, que neix de l'experiència conscient i gaudida en el projecte, com una tendència que condueix cap a la transformació social.

Enguany, prenent com a oportunitat la participació a l'uníson dels 4 centres, s'ha propiciat el disseny d'activitats conjuntes entre centres educatius, fet que ha enriquit el projecte pel que fa a obertura a l'entorn, coneixença de joves, cohesió grupal i sentiment de pertinença.

El gran volum de joves motivats en participar és un altre indicador de l'èxit del projecte. Els dos darrers anys, s'ha vetllat per millorar la implicació social continuada dels/les joves a partir del segon any de participació. En aquest sentit, l'equip ha establert millores de cara a donar-hi resposta (creació i foment del grup GPS, crides de voluntariat...) i ha apostat per fer un seguiment més acurat a aquest perfil de joves, incorporant la figura del voluntariat referent. Alhora s'han recollit i sistematitzat les inquietuds de participació de joves per poder fer crides puntuals amb èxit. Alguns/es joves més grans han tingut un paper de referència dins del grup – participant de reunions de programació amb l'equip educatiu, dinamitzant alguna activitat... –. En aquesta línia, s'han proposat menys activitats “aïllades” i s'ha fomentat establir nexes entre activitats, enfortint el vincle i estimulant el compromís dels/les participants. També s'ha mantingut la oferta d'un espai físic de trobada on poder conèixer-se, descobrir necessitats socials, compartir motivacions personals i grupals, formar-se i reflexionar. Creiem que s'ha engegat un procés d'apoderament que podrà tenir efectes en la vida dels/les joves però també revertir-se en la formació de nois i noies més juvenets/es. Realment, aquest és un indicador d'impacte del projecte, perquè els grups interioritzen la solidaritat com a valor que guia la seva vida.

S'ha treballat en aquesta línia també durant l'estiu, donant continuïtat a l'Estiu Solidari *Implica't*, del qual s'han rebut molt bones valoracions i el jovent mostra interès a fer una tercera edició. Enguany s'ha incorporat una nit de convivència a petició del grup, que s'ha basat en l'autogestió grupal i es planteja afegir-hi, en edicions futures, una experiència conjunta de camp de treball.

Pel que fa a la difusió del projecte, una assignatura pendent en el passat, s'ha facilitat al professorat la publicació de notícies als Webs dels centres educatius, s'ha creat un Twitter per acostar-nos a les comunitats educatives, que se suma al ja en funcionament Instagram del projecte (amb més seguiment juvenil); s'ha seguit promovent la circulació del logo identificatiu d'*Implica't* i s'ha presentat el projecte a diferents jornades i trobades amb professorat. Al mateix temps, els centres educatius han fet passes en la direcció de millorar la difusió del projecte a través de les seves xarxes.

- [https://www.instagram.com/justiciasocial\\_implica.t\\_adsis/](https://www.instagram.com/justiciasocial_implica.t_adsis/)
- <https://www.facebook.com/ImplicatBarcelona>
- <https://twitter.com/FundAdsisValors>

A més de la valoració esmentada, considerem que algunes claus de l'èxit es basen en la proximitat de l'equip amb els/les joves i l'adequació a les seves necessitats: el fet d'estar disponibles per a ells/elles, localitzables (via telèfon, Whatsapp, xarxes...) i respondre a les necessitats dels/les joves (mantenir un ventall ampli de propostes on participar, deixar liderar els/les joves els seus processos...).

L'equip de Fundació Adsis ha estat participant d'espais formatius, per dotar-se d'eines per millorar el projecte en els aspectes que es determinin necessaris.

De cara al proper curs, ens plantejem alguns aspectes a millorar o repensar:

- Consolidar la difusió del projecte en tots els centres educatius, sobretot en l'INS Vall d'Hebron i l'INS Francisco de Goya, pel que fa a la publicació de les activitats realitzades, informar les famílies, etc.
- Seguir apostant perquè el jovent que porta més temps vinculat al projecte prengui un paper diferenciat, més pròxim a l'equip educatiu, i que pugui fer un procés d'aprenentatge i formació encarat a acompanyar grups del propi projecte.
- Dialogar amb el professorat referent per tal que l'alumnat participant al projecte (en el seu primer any de participació) se senti més recolzat per aquesta figura dins dels centres i donar la volta als resultats obtinguts als qüestionaris d'avaluació dels/les joves.
- Impulsar la participació de joves del GPS en els possibles tallers als instituts a batxillerat, cicles, etc. perquè siguin ells/elles qui de primera mà convidin a la participació.

## Lliçons apreses

- En la darrera fase del projecte, la caiguda del finançament per donar continuïtat al projecte ha suposat un repte per a nosaltres, hem hagut de replantejar la proposta a fer al jovent amb moltes incerteses i la possibilitat que l'alumnat que iniciés el procés al setembre, l'hagués d'acabar al desembre. Això ha suposat canvis de temporalització que han afectat al repte plantejat a l'alumnat (canviar el repte de cooperació internacional anual pel repte de fer una festa conjunta sobre el consum responsable), un sobreesforç per crear una nova xarxa d'entitats gairebé des de zero, accelerar els tempos i demanar als centres educatius que cedissin espais al projecte per guanyar temps, etc.

De tot, n'hem après que malgrat la urgència i l'interrogant, l'alumnat participant durant aquest trimestre ha protagonitzat un procés d'aprenentatge molt significatiu i hem garantit que l'experiència hagi estat reeixida i ben acompanyada, vinculant-nos també amb noves entitats que han donat valor al nostre projecte i amb les quals han sorgit idees de col·laboració futures.

- Un repte important per a l'equip educatiu, fonamentalment a partir de l'octubre del 2017, ha estat com gestionar la complexitat social i política, amb tota la efervescència emocional del moment, i fer-ho amb els nois i noies participants, amb el professorat dels centres i amb l'entorn.

Això ens ha plantejat la necessitat d'explicitar els valors i drets humans i democràtics que considerem universals i desitjables, tot respectant la diversitat d'opinions present al nostre entorn.

El nostre posicionament pràctic ha estat fomentar que siguin els mateixos/es joves els qui exercitin el seu pensament crític, busquin informació complementària i vagin definint el seu pensament, conclusions, etc.; tot donant-los eines instrumentals per poder fer-ho.

Ha estat un aprenentatge relativitzar les pròpies opinions i posicionaments, tot fomentant que siguin els/les joves qui facin el seu propi procés.

- Un aprenentatge empíric ha estat posar-se al dia amb les xarxes socials i encetar un compte de Twitter, redactar algunes notícies per al web de Fundació Adsis... amb l'objectiu de fer arribar el projecte a més persones, doncs sovint ens adonem que allò que fem i que genera canvis en l'entorn perd pistonada perquè no es comunica. Una reflexió ha estat que cal mantenir la ja estreta relació amb els/les joves però si obrim la relació als barris, a les entitats i a les famílies el projecte creix.

## Avaluació de participants (joves, professorat i entitats)

Hem elaborat un document amb l'avaluació realitzada pels/les joves participants, professorat i entitats col·laboradores, mitjançant qüestionaris, sessions específiques, etc.

Se'n desprenen bons resultats<sup>1</sup>, dels tres blocs d'avaluació:

- Una resposta positiva de l'alumnat, que participa, s'apodera i actua com agent transformador al seu voltant;
- Una bona valoració del professorat que vol donar continuïtat al projecte a tots els centres i dóna èmfasi a la metodologia de treball, a l'experiència i al coneixement adquirit per l'alumnat;
- I també una positiva valoració per part de les entitats, que creuen que la relació ha estat enriquidora per a l'entitat i per al jovent.

El document presenta els resultats des d'una òptica general i també posant el focus en cadascun dels centres educatius.

## Donem veu als/les joves

Una bona manera de copsar la intensitat de l'experiència viscuda per part dels/les joves és escoltar-los. Per això, enllacem el vídeo enregistrat el curs passat:

Enllaç al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=C8Em-5uBvXc>

Per complementar amb més veus de participants recents, compartim algunes frases que els/les joves han escrit als qüestionaris d'avaluació individuals, en l'apartat de preguntes obertes, d'on se n'extreu que el treball cooperatiu, el contacte amb persones diverses, la responsabilitat dels propis actes, el gaudir, el valor de les coses i la possibilitat de transformar les desigualtats han pres protagonisme:

*'Ha sigut un aprenentatge constant on m'he sentit útil i he vist que el meu esforç i implicació poden tenir resultat per fer d'aquest món una cosa millor.'*

*'El que més valoro és el treball en equip que s'ha fet per tal de recolzar un tema que ens afecta, encara que no ens n'adonem. A més, ens hem pogut adonar de com ens afecta.'*

*'Ha estat una experiència molt maca que m'ha obert molt els ulls. He notat que en aquest curs he crescut molt més que en tots els altres anys.'*

*'Que el que ens vam proposar sobre el consum responsable es va fer realitat.'*

*'Que tinguem la possibilitat de conèixer altres realitats del món sent tant joves.'*

*'Gràcies a aquest projecte he après que nosaltres mateixes ens podem autogestionar per organitzar-nos amb objectius solidaris. I estic segura que tot el que he après en un futur em servirà a l'hora d'organitzar i de ser més crítica. I de confiar en que les nostres accions tenen repercussió.'*

*'La llibertat que se'ns ha donat a l'hora de preparar les diferents activitats de manera bastant autònoma.'*

*'Ha sigut diferent i una experiència que m'ha fet reflexionar més sobre la desigualtat.'*

*'La intenció de fer arribar el coneixement a la gent.'*

*'Que tot ho fèiem nostre i que no hem necessitat els pares/professors per fer algo important.'*

---

<sup>1</sup> Veure document d'avaluació del projecte

*'L'aprenentatge propi i grupal, poder saber com aportar el nostre granet de sorra i veure a tanta gent i joves moguts per aportar el que poden.'*

*'Haver tingut la oportunitat de col·laborar per un món millor entre tots.'*

*'Haver pogut enterar-me del que passa al món i contribuir a millorar-lo.'*

*'Valoro l'esforç, el companyerisme, l'empatia, entendre com està la societat, valoro el que tenim i ho agraeixo més que abans.'*

*'L'empatia, el recolzament de la fundació. I que m'he sentit molt útil.'*

*'No m'agrada haver d'aturar el projecte, perquè és un projecte amb futur i que realment fa conscienciar a la gent.'*

*'Per mi ha sigut una experiència molt maca. Ganes de cooperar i promoure. T'emportes un bon record de molta gent que pensa com tu. Companys, amics i com a persona també és bo. Una experiència increïble. Veig que no s'hauria d'acabar per que algú ha de promoure el moviment perquè això sigui més gran.'*

*'La meva experiència en aquest projecte m'ha servit per aprendre a saber trobar solucions als problemes i desigualtats que hi ha al món.'*

*'Ha sigut molt divertit i gratificant el saber que ens reunim gent de varies institucions per planejar-ho tot.'*

*'L'experiència ha sigut una altra manera de conèixer millor als meus companys i treure les meves habilitats i utilitzar-les en el projecte.'*

*'Per últim voldria agrair-vos tot l'esforç que feu (Agnès i Laura) per haver tirat endavant el projecte. De veritat que gràcies a Apropa't i a Implica't he obert una mica més els ulls i he guanyat més eines molt guais per un futur. Merci!'*

## **IV. Annexos aportats**

Els annexos que aportem, evidències de les activitats realitzades, es poden consultar al següent enllaç:

<https://fundacionadsis074.sharepoint.com/:f/g/catalunya/gestzona/Gesti%C3%B3n%202017/EmptxblJmEZMgKH6OpQRbAcBrVK1OnrlqWR7HMvIDchS8A?e=uoOmJV>

Barcelona, gener 2019

Fundació Adsis