

EN UNA CLASSE DE 30 ESTUDIANTS D'ESO, HI HA 6 ALUMNES QUE PRESENTEN CARENCES ECONÒMIQUES SEVERES QUE CONDICIONARAN EL SEU FUTUR EDUCATIU



D'aquests **adolescents** en risc d'exclusió social (RES)...

82% No gaudeix de vacances.

82% Viu en famílies amb dificultats per a pagar imprevistos.

77% Passa fred a casa seva a l'hivern.

69% No menja carn o peix com a mínim 3 cops per setmana.

Entre els adolescents en RES i SENSE RES existeixen desigualtats invisibles:

DESIGUALTAT EN L'ENTORN FAVORABLE A L'ESTUDI

40% EN RES DECLARA QUE NO ÉS FÀCIL VIURE A CASA SEVA

30% de desigualtat !

42% EN RES NO DISPOSA DE SUFICIENT TRANQUIL·LITAT A CASA PER ESTUDIAR/FER DEURES

32% de desigualtat !

DESIGUALTAT EN L'ACCÉS ALS RECURSOS EXTRAESCOLARS

19% EN RES REALITZA FORMACIÓ EXTRAESCOLAR

25% de desigualtat !

31% EN RES NO TÉ ACCÉS A INTERNET DES DE CASA

26% de desigualtat !

En conseqüència els adolescents en RES...

TENEN UN RENDIMENT ACADÈMIC ÉS MÉS BAIX

56% EN RES HA SUSPÈS 3 ASSIGNATURES O MÉS A L'ÚLTIMA AVALUACIÓ

24% de desigualtat !

TENEN MENYS AUTOESTIMA

56% EN RES NO ES CONSIDERA UNA PERSONA VALUOSA

21% de desigualtat !

31% EN RES NO ES VEU CAPACITAT PER ACONSEGUIR ALLÒ QUE ES PROPOSI

23% de desigualtat !

PROPOSTES CONTRA LA DESIGUALTAT INVISIBLE...

5 propostes d'actuació en matèria educativa i social per generar diàleg i reflexió entre els agents que actuen en el creixement de l'adolescent en risc d'exclusió social.

1./

Crear **vies de diàleg i reflexió** entre l'Administració pública i els agents socials, per intervenir en **les causes dels problemes**.

2./

Posar en marxa **polítiques de prevenció** de situacions de desavantatge així com **dispositius de detecció primerenca** perquè els centres educatius puguin dur a terme actuacions que garantitzin **l'equitat i la igualtat d'oportunitats**.

3./

Garantir la **coordinació dels agents socioeducatius** que intervenen en la vida de l'adolescent, prioritzant **només els agents necessaris amb proximitat i confiança**.

4./

Impulsar **metodologies** que reforcin les **potencialitats de cada adolescent**.

5./

Qualificar, reconèixer i dotar d'**altres competències** la figura del tutor/a.

INVERTIR EN EDUCACIÓ ÉS LLUITAR CONTRA LA DESIGUALTAT INVISIBLE